

# CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica viene istituito con la L.92/2019 e reso attuativo con le Linee Guida del D.M. del 22/06/2020 e, a partire dall'a.s. 2024/25, tenendo conto delle esperienze realizzate dalle scuole, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024. Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di Educazione Civica. Tale approccio si rende necessario in ragione della pluralità di obiettivi di apprendimento e competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Per l'I.C. Sante Giuffrida, da sempre, educare alla cittadinanza attiva è un obiettivo irrinunciabile, poiché l'Educazione Civica contribuisce a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni. Anche l'appartenenza all'Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato volto a favorire la collaborazione tra i paesi. In relazione a ciò, il nostro istituto da sempre educa al riconoscimento della sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma del singolo sia come tale sia in forma associata.

Le Linee Guida propongono un approccio di insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare ed esperienziale al fine di valorizzare le attività di carattere laboratoriale in senso lato nel confronto esperienziale tra studenti sotto la guida del docente.

Le Linee guida favoriscono un più agevole raccordo fra le discipline riconoscendo che ciascuna di esse, di per sé, è parte integrante della formazione sociale e civica di ciascuno studente.

In considerazione di ciò e della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti della classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'art. 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro, della salute personale e del benessere collettivo**

**3. CITTADINANZA DIGITALE (attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete)**

## La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, come da normativa vigente, è pari a un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

## La Valutazione

Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe elementi conoscitivi utili a formulare, in sede di scrutinio, la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

# L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

## Competenze di cittadinanza al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

CAMPI D'ESPERINZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>		
<b>3 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• 20 novembre: Giornata mondiale dei diritti dei bambini.</li> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in sezione.</li> </ul>
<b>4 – 5 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Lavorare in gruppo discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...).</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Festa della Repubblica Italiana.</li> <li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• 20 Novembre: Giornata mondiale dei diritti dei bambini.</li> </ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>3 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>
<b>4 – 5 ANNI</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>		
<b>3 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> <li>• Le procedure da seguire in caso di calamità</li> </ul>
<b>4 – 5 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.</li> <li>• Le procedure da seguire in caso di calamità.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro, della salute personale e del benessere collettivo**

CAMPI D'ESPERINZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>		
<b>3 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> </ul>
<b>4 – 5 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</li> </ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>3 – 4 – 5 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo</li> </ul>

<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>		
<b>3 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</li> <li>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno).</li> <li>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>Il semaforo e le strisce pedonali.</li> </ul>
<b>4 – 5 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</li> <li>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera)</li> <li>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)</li> <li>I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno)</li> <li>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li> <li>Il semaforo, le strisce pedonali e i segnali stradali</li> </ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>		
<b>3 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>Conoscere il proprio corpo.</li> <li>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il corpo, le sue caratteristiche, le differenze di genere</li> <li>Gli schemi motori del corpo statico e dinamico</li> <li>Le regole di igiene del corpo e di cura dell'ambiente</li> <li>La sana alimentazione</li> </ul>
<b>4 – 5 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> <li>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il corpo, le sue caratteristiche, le differenze di genere</li> <li>Gli schemi motori del corpo statico e dinamico</li> <li>Le regole di igiene del corpo e di cura dell'ambiente</li> <li>La sana alimentazione</li> </ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
<b>3 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali.</li> <li>Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>Saper cogliere i cambiamenti della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>Gli interventi umani che modificano il paesaggio</li> <li>I problemi ambientali</li> <li>La raccolta differenziata</li> <li>Le giornate significative legate all'ambiente: - - 23/2 M'illumino di meno</li> <li>22/3 Giornata dell'acqua</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22/4 Giornata Mondiale della Terra</li> <li>• -20/5 Giornata mondiale delle api</li> <li>• Le stagioni</li> </ul>
<b>4 – 5 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali.</li> <li>• Saper cogliere i cambiamenti della natura.</li> <li>• Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio</li> <li>• I problemi ambientali (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, inquinamento dell'acqua e del mare) e di abitudini di vita scorrette sulla salute</li> <li>• La piramide alimentare</li> <li>• Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)</li> <li>• Le stagioni</li> <li>• Le giornate significative legate all'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 23/2 M'illumino di meno</li> <li>- 22/3 Giornata dell'acqua</li> <li>- 22/4 Giornata mondiale della Terra</li> <li>- 20/5 Giornata mondiale delle api</li> </ul> </li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE (attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete)**

	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>3 – 4 – 5 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali device (digital board) e loro potenzialità</li> </ul>

# L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.**

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI PRIME

#### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

##### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li><li>• Condividere regole comunemente accettate.</li><li>• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li><li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li><li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il regolamento di classe</li><li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, attività in classe e in altri laboratori)</li><li>• Giornata Internazionale dei Diritti dei Bambini (20 novembre)</li><li>• La festa dell'albero (21 novembre)</li><li>• Le giornate significative legate all'ambiente (M'illumino di meno -16 febbraio, Giornata dell'Acqua – 22 marzo)</li><li>• Le emozioni</li><li>• Giornata dei calzini spaiati (2 febbraio)</li></ul>

##### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consa-*

<b>pevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> <li>• Conoscere il significato di Patria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le festività siciliane (Festa dei Morti, San Martino, Sant'Agata)</li> <li>• La bandiera italiana</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</b></li> <li>• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento scolastico nei vari ambienti</li> <li>• Le calamità naturali e le procedure da seguire</li> <li>• Comportamenti corretti in qualità di: pedone e ciclista</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)</li> <li>• Le principali norme igieniche</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro, della salute personale e del benessere collettivo**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambien-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli interventi dell'uomo che modificano il paesaggio</li> </ul>

<p>tali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La raccolta differenziata</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>  <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>**Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di evacuazione</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le giornate significative legate all'ambiente (M'illumino di meno – 16 febbraio, Giornata dell'Acqua – 22 marzo)</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore delle monete e delle banconote</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>  <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>• Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto delle regole per una civile convivenza</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE (attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto degli strumenti di comunicazione digitale</li> <li>• Uso corretto delle tecnologie digitali e di Internet</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli legati all'uso delle tecnologie digitali per il benessere psico-fisico.</li> </ul>

## CLASSI SECONDE

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</b></li> <li>• Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento di classe</li> <li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori)</li> <li>• Giornata Internazionale dei Diritti dei Bambini (20 novembre)</li> <li>• Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre)</li> </ul>

<p>animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata nazionale degli alberi (21 novembre)</li> <li>• Le giornate significative legate all'ambiente (M'illumino di meno, 22 Marzo Giornata dell'Acqua, 22 Aprile Giornata della Terra)</li> <li>• La giornata mondiale della gentilezza (13 novembre)</li> <li>• Culture diverse (conoscenza, incontro ed esperienza)</li> <li>• Giornata dei Calzini spaiati (2 febbraio)</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> <li>• Conoscere il significato di Patria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le festività siciliane</li> <li>• La bandiera siciliana</li> <li>• Inno siciliano</li> <li>• La bandiera italiana</li> <li>• Inno Italiano</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>• <b>**Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento scolastico nei vari ambienti.</li> <li>• Le calamità naturali e le procedure da seguire</li> <li>• La segnaletica stradale</li> <li>• Comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)</li> <li>• La piramide alimentare</li> <li>• Le principali norme igieniche</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro, della salute personale e del benessere collettivo**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>**Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</b></li> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente e l'ecosistema (Agenda 2030)</li> <li>• Gli interventi dell'uomo che modificano il paesaggio</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</li> <li>• La raccolta differenziata</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>	
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di evacuazione</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tradizioni folcloristiche e culturali siciliane</li> <li>• Atteggiamenti responsabili sull'uso delle risorse</li> <li>• Le giornate significative legate all'ambiente (M'illumino di meno – 16 febbraio, Giornata dell'Acqua – 22 marzo)</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il risparmio come uso responsabile delle risorse finanziarie</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>	

<b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>• Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uomini e donne siciliani che hanno contrastato il fenomeno mafioso.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE (attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete)**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• *Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto degli strumenti di comunicazione digitale</li> <li>• Uso corretto delle tecnologie digitali e di Internet</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• **Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli legati all'uso delle tecnologie digitali per il benessere psico-fisico e il rispetto all'inclusione sociale.</li> </ul>

## **CLASSI TERZE**

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>
---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• * Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>• * Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>• * Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione ai concetti di diritto e dovere</li> <li>• Diritti e doveri nella vita di tutti i giorni</li> <li>• Le regole: a casa, in classe, nella comunità</li> <li>• Cittadini della scuola, della città, dell'Italia e dell'Europa</li> <li>• La Costituzione italiana</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• I miei diritti</li> <li>• Uguaglianza e discriminazione</li> <li>• Il valore della diversità</li> <li>• L'Articolo 3 della Costituzione:</li> <li>• Regole di rispetto verso me e verso gli altri</li> <li>• Cos'è la violenza?</li> <li>• Cos'è il bullismo?</li> <li>• Riconoscere e contrastare il bullismo e la violenza</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</li> <li>• Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>• Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bandiera come simbolo</li> <li>• le mie Bandiere: del comune, della nazione e dell'Europa</li> <li>• Gli inni: regionale, nazionale ed europeo</li> <li>• Cos'è la comunità nazionale e perché rispettarla</li> <li>• Cos'è la patria e perché amarla</li> <li>• Cos'è l'Unione Europea?</li> <li>• L'Onu e le sue organizzazioni: i simboli</li> <li>• La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> <li>• La Convenzione sui Diritti dell'Infanzia</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico</li> <li>• Comportamenti idonei per la salute e la sicurezza</li> </ul>

<p>comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione dei rischi</li> <li>• Prendersi cura della salute e della sicurezza degli altri</li> <li>• la circolazione stradale</li> <li>• Regole di base per i pedoni</li> <li>• Regole di base per i ciclisti</li> <li>• I segnali stradali</li> <li>• La sicurezza nelle vicinanze della scuola</li> <li>• Norme di sicurezza in macchina</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igiene personale e igiene degli spazi</li> <li>• Alimentazione sana</li> <li>• Attività fisica e movimento</li> <li>• Benessere psicofisico</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro, della salute personale e del benessere collettivo**

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni artistici, culturali e ambientali</li> <li>• Strutture che tutelano i beni artistici e culturali</li> <li>• Chi protegge l'ambiente e gli animali nel territorio?</li> <li>• Comportamenti responsabili per la tutela dei beni e degli animali</li> <li>• Cosa sono gli spazi verdi</li> <li>• Trasporti e mobilità sostenibile nel comune</li> <li>• Il ciclo dei rifiuti nel comune</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>  <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cosa sono i rischi naturali</li> <li>Comportamenti adeguati in caso di terremoto (rischio sismico)</li> <li>Comportamenti adeguati in caso di eruzione vulcanica (rischio vulcanico)</li> <li>Comportamenti adeguati in caso di alluvione o frane (rischio idrogeologico)</li> <li>Comportamenti adeguati in caso di ondate di calore o eventi climatici estremi (rischio climatico)</li> <li>Il ruolo della Protezione Civile.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cos'è il patrimonio artistico e culturale: materiale e immateriale</li> <li>Patrimonio del proprio territorio: patrimonio locale e tradizioni locali</li> <li>Valorizzare il patrimonio</li> <li>Cos'è una risorsa naturale</li> <li>l'importanza dell'acqua</li> <li>Cibo: una risorsa preziosa</li> <li>Comportamenti di uso responsabile: le 3 R</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cos'è il denaro: definizione, storia, valore e funzione</li> <li>Concetti economici: spesa, guadagno, ricavo, risparmio</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Che cos'è la legalità</li> <li>Le forme di criminalità</li> <li>Fenomeni mafiosi</li> </ul>

- Chi ci protegge?

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE (attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete)**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alle Tecnologie Digitali</li> <li>• Strumenti digitali per creare prodotti digitali</li> <li>• Cos'è una fonte di informazione</li> <li>• Fonti affidabili e non affidabili</li> <li>• Ricerca di informazioni digitali</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla Comunicazione Digitale</li> <li>• Strumenti di Comunicazione digitale</li> <li>• Uso corretto e responsabile</li> <li>• Sicurezza Online</li> <li>• Introduzione alle Classi Virtuali</li> <li>• Regole Fondamentali di Partecipazione</li> <li>• Comportamenti Adeguati Durante le Lezioni</li> <li>• Sicurezza e Privacy Online</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• * Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione all'Identità Digitale</li> <li>• Differenza tra identità reale e identità digitale</li> <li>• Quali informazioni non condividere</li> <li>• Regole per la sicurezza Online</li> <li>• Comportamenti da Adottare</li> <li>• Minacce al Benessere Psicologico</li> </ul>

- Riconoscere il Bullismo e il Cyberbullismo

## CLASSI QUARTE

### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>• Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. 1-2-3-</li> <li>• * <b>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</b></li> <li>• * <b>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• La Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>• I diritti umani e la loro violazione</li> <li>• Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</li> <li>• Giornate della legalità: la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la giornata di calzini spaiati (4 febbraio)</li> <li>• Le regole del vivere comune; identità e appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• La pari dignità sociale sancita nell' ART. N°3 della Costituzione.</li> <li>• Giornate a tema</li> <li>• Regole per stare insieme nel rispetto dell'individualità e della diversità di ognuno.</li> <li>• I comportamenti riconducibili al bullismo.</li> </ul>

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</li> <li>• Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>• Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali:</li> <li>• i principali servizi pubblici del proprio territorio, la loro ubicazione e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Organizzazioni Internazionali che si occupano dei Diritti Umani.</li> <li>• Carta dei Diritti fondamentali (Trattato di Lisbona)</li> <li>• Giornata dell'Europa (9 maggio)</li> <li>• Le principali organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li><li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I rischi dell'ambiente scolastico,</li><li>• comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</li><li>• Comportamenti di prevenzione dei rischi</li><li>• Regole e comportamenti idonei in caso di calamità naturali.</li><li>• Comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici</li><li>• La sicurezza stradale e le figure di riferimento.</li></ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La malnutrizione/superalimentazione nel mondo.</li><li>• Rimedi per contrastare le problematiche della fame, della povertà e di accesso alle cure mediche.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro, della salute personale e del benessere collettivo**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li><li>• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li><li>• Riconoscere il valore del lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di Economia</li><li>• Primi rudimenti di un sistema economico.</li><li>• Ipotesi di soluzioni di lotta alla povertà.</li><li>• I mestieri e vari ambiti lavorativi a partire dalla scuola e all'interno della propria famiglia.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro come mezzo di sostentamento dignitoso per tutti.</li> <li>• I diversi settori dell'eccellenza italiana nel mondo.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>  <b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• * <b>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</b></li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La protezione civile.</li> <li>• Comportamenti di prevenzione dei rischi</li> <li>• Regole e comportamenti idonei in caso di calamità naturali.</li> <li>• Il cambiamento climatico: cause ed effetti.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>  <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane</li> <li>• Uomini illustri siciliani</li> <li>• Il dialetto siciliano</li> <li>• L'Inno regionale.</li> <li>• Beni architettonici e monumentali locali</li> <li>• Fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia della Sicilia;</li> <li>• le istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale</li> <li>• Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>• La lotta allo spreco delle risorse naturali.</li> <li>• Comportamenti responsabili per contrastare gli sprechi.</li> <li>• Punti fondamentali dell'Agenda 2030</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>  <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>• Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>• Piani di spesa e di risparmio.</li> <li>• Forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>• La Carta di Assisi: forme di economia circolare.</li> </ul>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 1-2-3-4-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giornate della legalità: la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la giornata della memoria (27 gennaio); Giornata delle vittime di tutte le guerre (1 febbraio); la giornata di calzini spaiati; (4 febbraio); la giornata dei giusti dell'umanità (6 marzo); Giornata delle vittime di mafia (21 marzo); la giornata della legalità (23 maggio)</li> <li>I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato ...)</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE (attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete)**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coding, percorsi, reticoli. Immagini ... Power point, Scratch, Canva</li> <li>Ricerca di informazioni utili sul Web.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</b></li> <li>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti digitali e il loro uso responsabile.</li> <li>Il linguaggio pubblicitario e la pubblicità progresso</li> <li>Le regole per un corretto uso degli strumenti di comunicazione digitali</li> <li>Il manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>Classroom, Gsuite.</li> <li>Condivisione di contenuti attraverso piattaforme di E learning.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Codice Amministrativo Digitale.</li> </ul>

<p>di uso quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</li> </ul>
--	--

## CLASSI QUINTE

### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</b></li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>• Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>• I diritti umani e la loro violazione</li> <li>• Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</li> <li>• Giornate della legalità: la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la giornata di calzini spaiati (4 febbraio);</li> <li>• Le regole del viver comune; identità e appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Pari dignità sociale sancite dall'art.3</li> <li>• Giornate a tema</li> <li>• Regole per stare insieme nel rispetto dell'individualità e della diversità di ognuno.</li> <li>• I comportamenti riconducibili al bullismo.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali:</li> <li>• i principali servizi pubblici del proprio territorio, la loro ubicazione e le</li> </ul>

<p>proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<p>loro funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>• Carta dei Diritti fondamentali (Trattato di Lisbona)</li> <li>• Giornata dell'Europa (9 maggio)</li> <li>• Le principali organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite</li> </ul>
--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi dell'ambiente scolastico,</li> <li>• comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</li> <li>• Comportamenti di prevenzione dei rischi</li> <li>• Regole e comportamenti idonei in caso di calamità naturali.</li> <li>• Comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici</li> <li>• La sicurezza stradale e le figure di riferimento.</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>**Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</b></li> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La malnutrizione/superalimentazione nel mondo.</li> <li>• Rimedi per contrastare le problematiche della fame, della povertà e di accesso alle cure mediche.</li> <li>• Il benessere psico-fisico e sociale.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro, della salute personale e del benessere collettivo**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica.</li> <li>• Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>• <b>**Riconoscere il valore del lavoro.</b></li> <li>• Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di Economia</li> <li>• Primi rudimenti di un sistema economico.</li> <li>• Ipotesi di soluzioni di lotta alla povertà.</li> <li>• I mestieri e vari ambiti lavorativi a partire dalla scuola e all'interno della propria famiglia.</li> <li>• Il lavoro come mezzo di sostentamento dignitoso per tutti.</li> <li>• I diversi settori dell'eccellenza italiana nel mondo.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La protezione civile.</li> <li>• Comportamenti di prevenzione dei rischi</li> <li>• Regole e comportamenti idonei in caso di calamità naturali.</li> <li>• Il cambiamento climatico: cause ed effetti.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</b></li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane</li> <li>• Uomini illustri siciliani</li> <li>• Il dialetto siciliano</li> <li>• L'Inno regionale.</li> <li>• Beni architettonici e monumentali locali</li> <li>• Fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia della Sicilia;</li> <li>• le istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale</li> <li>• Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>• La lotta allo spreco delle risorse naturali.</li> <li>• Comportamenti responsabili per contrastare gli sprechi.</li> <li>• Punti fondamentali dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>Piani di spesa e di risparmio.</li> <li>Forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>La Carta di Assisi: forme di economia circolare</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giornate della legalità: la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la giornata della memoria (27 gennaio); Giornata delle vittime di tutte le guerre (1 febbraio); la giornata di calzini spaiati; (4 febbraio); la giornata dei giusti dell'umanità (6 marzo); Giornata delle vittime di mafia (21 marzo); la giornata della legalità (23 maggio)</li> <li>I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato)</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE (attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete)**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</b></li> <li>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e distinzione pagine e siti Web</li> <li>Ricerca di informazioni utili sul Web</li> <li>Cittadini digitali responsabili.</li> <li>Coding, percorsi, reticoli. Immagini ... Power point, Scratch, Canva</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunica-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti digitali e il loro uso responsabile.</li> <li>Il linguaggio pubblicitario e la pubblicità progresso</li> </ul>

<p>zione digitale, quali tablet e computer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per un corretto uso degli strumenti di comunicazione digitali</li> <li>• Il manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>• Classroom, Gsuite.</li> <li>• Condivisione di contenuti attraverso piattaforme di E learning.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>  <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>• <b>**Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice Amministrativo Digitale</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> </ul>	<b>1. LA COSTITUZIONE</b>
	<b>CLASSI PRIME</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La Costituzione italiana e gli emblemi dello Stato italiano (l'Inno, la bandiera, ecc.)</i></li> </ul>
	<b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>
<b>TRIENNIO</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</li> <li>• Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ul>	<p><b>2. LA LEGALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lotta alle discriminazioni (bullismo, cyberbullismo, razzismo, violenza sulle donne, emarginazione le pari opportunità, emarginazione ed inclusione).</li> <li>• Le donne artiste nella Storia dell'Arte</li> <li>• Le donne e lo sport</li> <li>• Pari opportunità nello sport</li> <li>• Giornata delle donne e delle ragazze nella scienza (11 febbraio)</li> <li>• <b>Il significato del fair play e pratica dei suoi principi</b></li> <li>• Child labour</li> <li>• <b>La parità di genere nello sport e la valorizzazione delle diversità</b></li> <li>• Le giornate della legalità</li> <li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione</li> <li>• Giornata delle donne e delle ragazze nella scienza (11 febbraio)</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>• Giornata del fiocchetto blu ( contro il bullismo)</li> <li>• Brani musicali e canti di repertori diversi su tematiche per lo sviluppo di una cittadinanza attiva: diritti umani, lotta al bullismo, rispetto della diversità e della vita umana e visione di film relativi ai suddetti temi.</li> <li>• Le Paralimpiadi</li> </ul> <p><b>3. VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA SICILIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Festa dell'autonomia</li> <li>• Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane</li> <li>• Tradizioni religiose siciliane</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>• I canti e gli strumenti della tradizione siciliana</li> <li>• L'inno della Sicilia di V. Spampinato</li> <li>• Giochi della tradizione siciliana</li> <li>• Arte in Sicilia</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</li> <li>• Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</li> <li>• Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</li> <li>• Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</li> <li>• Approfondire la storia della comunità locale.</li> <li>• Approfondire la storia della comunità nazionale.</li> <li>• Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</li> <li>• Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</li> <li>• Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> </ul>	<p><b>1. LE ISTITUZIONI</b></p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture presenti nel territorio atte a migliorare e ad offrire servizi utili ai cittadini</li> <li>• Organi e funzione di Comune, Provincia, Regione e Stato</li> <li>• Confronto tra la bandiera della Repubblica Italiana e quella del Regno Unito.</li> </ul>
	<p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e le sue forme</li> <li>• L'Unione europea</li> <li>• I progetti europei: Erasmus plus ed eTwinning</li> <li>• Confronto tra le due diverse forme di governo Italiana e Inglese</li> <li>• Approfondimento sui testi degli inni italiano, inglese e spagnolo ed esecuzione vocale e strumentale degli stessi</li> </ul>
	<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismi internazionali.</li> <li>• La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)</li> <li>• Pari opportunità e inclusione.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro</li> </ul>	<p><b>TRIENNIO</b></p>
	<p><b>1. LA PERSONA</b></p>

<p>eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li> <li>• Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla lettura come strumento di conoscenza per promuovere la crescita sia individuale che civica.</li> <li>• I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)</li> <li>• Conoscenza e condivisione di elementi culturali differenti attraverso un confronto costruttivo.</li> <li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione</li> <li>• Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in ambito motorio e sportivo.</li> <li>• Potenziamento della pratica musicale per riconoscere le regole di una comunità e sviluppare il senso di responsabilità e solidarietà.</li> <li>• Le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in ambito motorio e sportivo.</li> <li>• Utilizzo e disposizione corretta degli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Le principali tecniche di primo soccorso</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</li> <li>• Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TRIENNIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza e prevenzione</li> <li>• La Piramide alimentare</li> <li>• La dieta mediterranea</li> <li>• I disturbi dell'alimentazione</li> <li>• L'alimentazione dello sportivo</li> <li>• Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)</li> <li>• Giornata Nazionale del Focchetto Lilla (15 marzo)</li> <li>• Fare una sana merenda a scuola</li> <li>• Adottare uno stile di vita salutare</li> <li>• Conoscere i rischi legati al consumo di droghe, alcool, fumo.</li> <li>• Gli effetti i del doping</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro, della salute personale e del benessere collettivo**

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse</i></p>
--

<b>attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>• Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>• Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</li> <li>• Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>• Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>	<b>TRIENNIO</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b> <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del</li> </ul>	<b>TRIENNIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le giornate significative legate all'ambiente: festa dell'albero (21 Ottobre), World Water Day (22 marzo).</li> <li>• M'illumino di meno (26 marzo)</li> </ul>

cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I consumi, il surriscaldamento globale e la lotta al cambiamento climatico</li> <li>• L'inquinamento nell'atmosfera, nelle acque e nei suoli</li> <li>• L'estinzione delle specie e le sue conseguenze.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<b>TRIENNIO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio artistico – culturale italiano, europeo e internazionale: tutela e salvaguardia.</li> </ul>
	<b>1. VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA SICILIANA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Festa dell'autonomia</li> <li>• Archimede: il genio dei geni</li> <li>• Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane</li> <li>• Lo sport siciliano e i suoi campioni nel mondo</li> <li>• Tradizioni religiose siciliane</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>• Patrimonio artistico siciliano: tradizioni, cultura, miti e leggende, siti e monumenti rilevanti.</li> <li>• Patrimonio musicale siciliano.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</li> <li>• Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li> <li>• Conoscere il valore della proprietà privata.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ul>	<b>TRIENNIO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni bancarie, i mercati finanziari della borsa valori.</li> <li>• Conoscere gli strumenti di pagamento.</li> <li>• Legge della domanda e dell'offerta.</li> <li>• Gestione responsabile del denaro.</li> <li>• Usare i risparmi per iniziative di solidarietà.</li> <li>• Euro and other currencies.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>• Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>	<b>TRIENNIO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza e la tutela del patrimonio dell'umanità</li> <li>• La lotta alle mafie.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE (attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete)**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>• Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>	<b>TRIENNIO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità nell'uso delle risorse digitali (Internet, PC, funzioni operative, App, pacchetto Office, etc.)</li> <li>• Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti in relazione alle fake news.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> </ul>	<b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, <i>netiquette</i>, funzionamento dei social, fake news, etc.).</li> <li>• Disegnare con la tecnologia digitale utilizzando in maniera corretta gli strumenti e rispettando le regole del Diritto d'autore e del copyright artistico.</li> <li>• A healthy digital life: basic rules for a correct netiquette.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>	

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li><li>• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li><li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li></ul>	<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo, Hate speech –sexting, revenge porn) .</li><li>• “Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole Ostili”.</li></ul>