



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CTIC8A600V

SANTE GIUFFRIDA



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 20

Altri documenti di rendicontazione 21



Contesto

Il Triennio scolastico 2019/2022 è stato un triennio molto complesso a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 che ha costretto ad una riorganizzazione quasi totale del sistema di istruzione e formazione e, pertanto, condizionato la realizzazione dell'offerta formativa dichiarata nel PTOF. Si è trattato di una vera e propria sfida che ha richiesto l'ottimizzazione e la riqualificazione delle risorse umane esistenti in funzione dell'utilizzo di nuovi strumenti per una didattica alternativa o compensativa, quale la didattica digitale integrata, che consentisse il raggiungimento degli obiettivi dichiarati nel PTOF e fosse funzionale al raggiungimento dei traguardi del RAV. Il contesto in cui ha operato l'istituto, così come esplicitato nel PTOF, ha accolto un vasto bacino d'utenza proveniente non solo dal territorio dove sorge la scuola, ma da altri quartieri della città e da comuni limitrofi. Un'utenza caratterizzata da una varietà di condizioni socio-economiche e varietà di interessi culturali con una tendenza verso una fascia medio/alta dal punto di vista socio/culturale, ma con una significativa presenza di alunni provenienti da fasce più deboli, da alunni stranieri non italofoni e da alunni con Bisogni educativi speciali. Il PTOF prevedeva, dunque, attività e progetti curriculari ed extracurriculari capaci di rispondere adeguatamente ai bisogni formativi degli alunni in termini di potenziamento degli apprendimenti per alimentare l'eccellenza e di consolidamento e recupero per garantire il raggiungimento di livelli accettabili di competenza nei vari ambiti disciplinari e combattere la dispersione scolastica come insuccesso formativo.

Le copiose risorse finanziarie erogate dall'Amministrazione centrale e regionale e i finanziamenti Europei hanno rappresentato una significativa risorsa che, unita alla stabilità dell'organico docente, all'organizzazione capillare delle attività di insegnamento in presenza e a distanza, alla formazione e condivisione delle buone pratiche della comunità scolastica, allo spirito di servizio del personale, al coinvolgimento e la collaborazione delle famiglie e, in taluni casi, dell'Ente locale hanno garantito

- l'acquisto di strumenti per la didattica a distanza,
- i comodati d'uso agli studenti dei sussidi didattici,
- l'attivazione di percorsi di recupero/potenziamento degli apprendimenti disciplinari degli alunni sia in presenza sia a distanza in grado di limitare i gap di apprendimento riscontrati dai monitoraggi sugli apprendimenti degli alunni.

Per quanto molte delle attività previste dal PTOF non abbiano trovato realizzazione, le scelte operate ottimizzando le risorse messe a disposizione hanno comunque consentito il raggiungimento di risultati positivi o non peggiorativi, rendicontati nelle successive sezioni, rispetto ai traguardi che la scuola si era posta per il triennio e di seguito riportati::

- Migliorare le competenze degli studenti nella scuola secondaria di I grado in modo da innalzare di 10 punti percentuale il numero di studenti con esiti equivalenti a 8/9 agli Esami di Stato;
- Stimolare e potenziare l'apprendimento dell'italiano e della matematica per migliorare le competenze degli alunni per innalzare i livelli di competenza degli allievi verso lo standard nazionale, ovvero, oltre il livello il 2;
- Migliorare i sistemi di monitoraggio dei risultati a distanza in funzione di un continuo miglioramento dei processi valutativi e progettuali della scuola attraverso l'allestimento di un sistema di monitoraggio degli esiti strutturato e aggiornato nel triennio.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività previste nel PTOF sono state rimodulate alla luce delle difficoltà oggettive legate alla pandemia con modalità trasmissive non tradizionali di tipo DDI, grazie ai finanziamenti erogati e alla professionalità docente che ha dovuto adeguare, sperimentando sul campo, una didattica innovativa. di seguito le attività svolte legate all'obiettivo formativo:

- Il Progetto Lettura, si rivolge a tutti gli alunni dell'Istituto e ha coinvolto nel triennio, anche online durante la pandemia, gli alunni in attività di lettura ad alta voce e lettura animata svolta da esperti esterni, in attività di scrittura creativa e partecipazione a concorsi esterni e interni, in incontri con autori e illustratori del territorio e a livello nazionale; l'Istituto, inoltre, fa parte della rete di scuole "Festa del libro" di Zafferana Etnea per la promozione della lettura tra i giovani;
- Potenziamento di Lingua Italiana: è stato realizzato sia con personale interno sia con personale esterno, nello specifico una cooperativa in partenariato con il Comune di Catania, attraverso il Progetto "Doposcuola"; entrambe le attività hanno coinvolto gli alunni in laboratori e interventi individualizzati durante tutto il triennio, anche durante la pandemia con incontri online dedicati in orario extracurricolare;
- Laboratorio di Latino: realizzato in orario extrascolastico, ha avuto come finalità quella di permettere ai nostri alunni di padroneggiare meglio la nostra lingua, di arricchire il lessico, e di potenziare le capacità comunicative.
- Potenziamento di L2: realizzato in orario curricolare con docenti interni, ha visto coinvolti gli alunni non italofoni per l'acquisizione in taluni casi della prima alfabetizzazione in lingua italiana, in altri per il consolidamento e il potenziamento delle abilità e conoscenze acquisite;
- Il Progetto Erasmus plus "L.E.T.S.! Loving Europe Through Sites!": iniziato a dicembre 2019, ci ha visti protagonisti insieme alle scuole partners di Spagna, Grecia e Inghilterra in un percorso di scambio sia multiculturale tra gli alunni sia metodologico tra i docenti, all'interno del quale la lingua veicolare è stata l'inglese; dopo la sospensione nell'anno 2020 - 2021, ha ripreso a pieno regime e si è concluso nei tempi previsti, con notevole assunzione di responsabilità, nonostante le difficoltà dovute alla pandemia;
- Certificazione Cambridge: il nostro Istituto da alcuni anni è ente accreditato per la preparazione alla certificazione Cambridge; nel triennio sono stati attivati anche corsi online per la certificazione Movers.
- PON Inglese livelli Flyers: sono stati realizzati moduli in due annualità privilegiando la conversazione.

Risultati raggiunti

Rispetto ai risultati scolastici al termine del triennio la percentuale di alunni con esiti equivalenti a 8 e 9 agli esami di Stato è stata pari al 52% contro il 37,3% dell'anno scolastico 2018-2019, con un conseguente innalzamento percentuale del 14.7%.

Rispetto agli esiti delle prove standardizzate nazionali

la scuola primaria ha subito negativamente gli effetti della pandemia e i risultati in italiano non hanno evidenziato percentuali di miglioramento oltre il livello 2 di competenza, pur mantenendo una percentuale

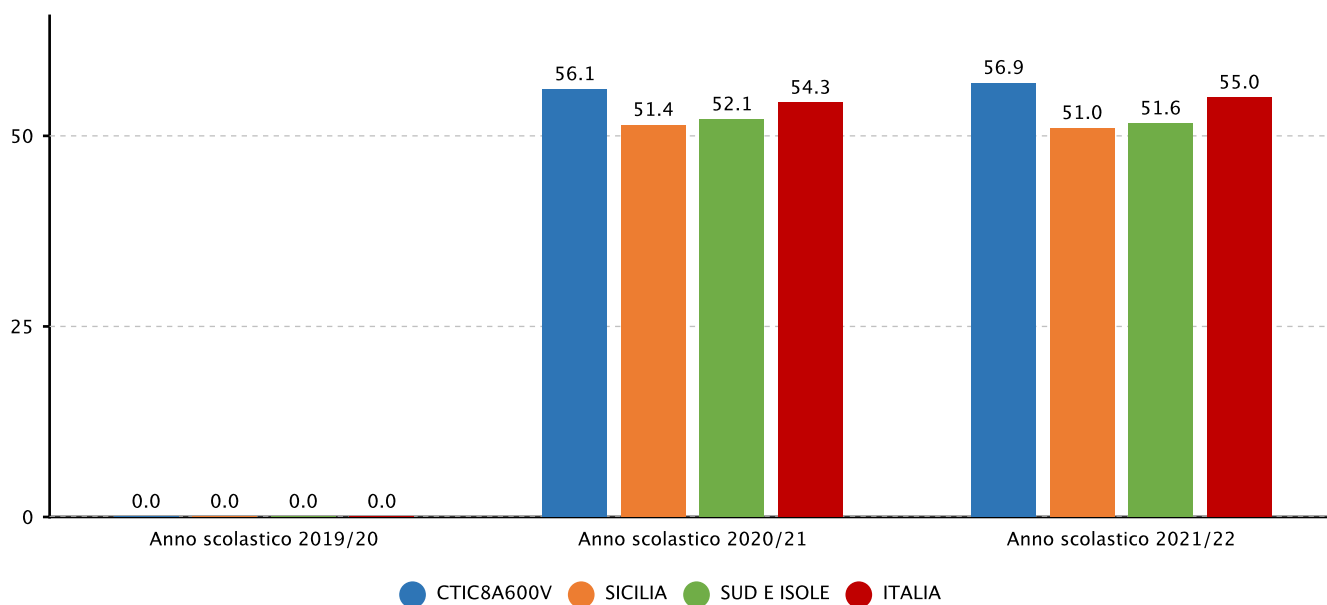


positiva assestata al 60% degli studenti a livelli 3/4/5 . Positivi i risultati relativamente alle competenze in lingua inglese degli studenti che vede il 95,2% degli studenti delle classi quinte si attesta al livello A1 secondo il quadro comune di riferimento Europeo

Nella scuola secondaria di primo grado, invece, i valori percentuale relativi ai livelli si sono praticamente invertiti: nell'anno scolastico 2017-2018 in italiano a livello 1 -2 si attestava il 53% degli studenti mentre il restante 47% si posizionava ai livelli 3-4-5, mentre nell'anno scolastico 2021-2022 in italiano a livello 1 -2 si è attestato il 30,9% degli studenti mentre il restante 69,1% si è posizionato ai livelli 3-4-5. Anche le competenze di lingua inglese degli studenti rivela una alta percentuale di studenti pari al 78,6% con livelli di competenza A2 secondo il quadro comune di riferimento Europeo

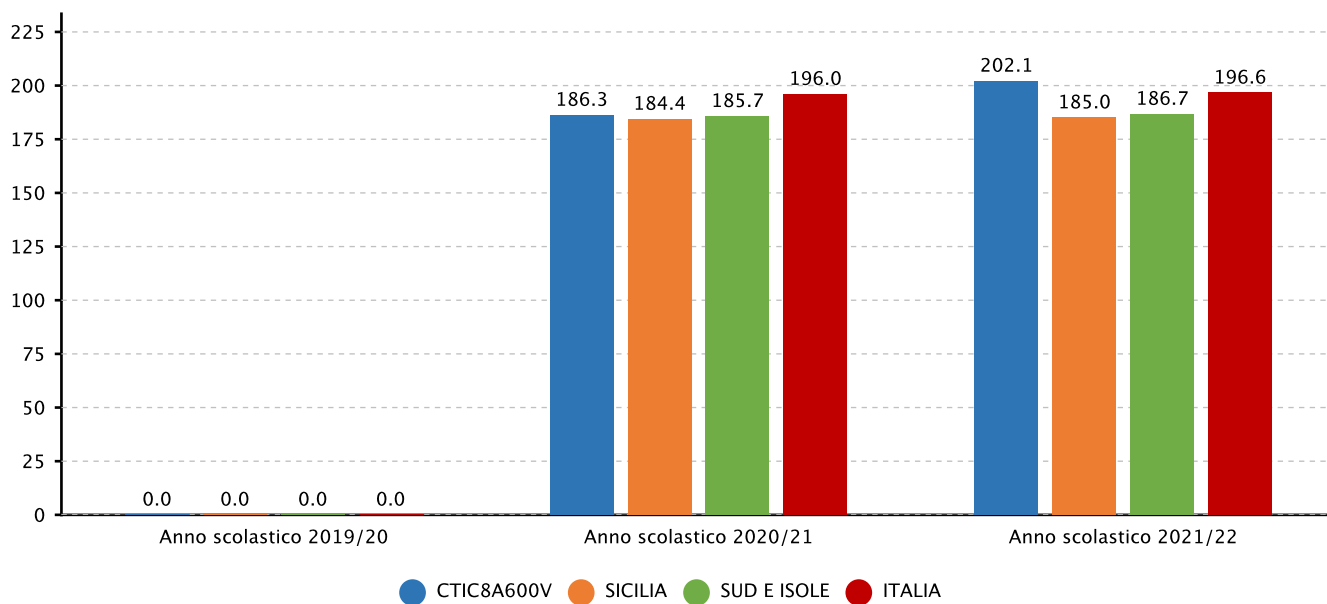
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

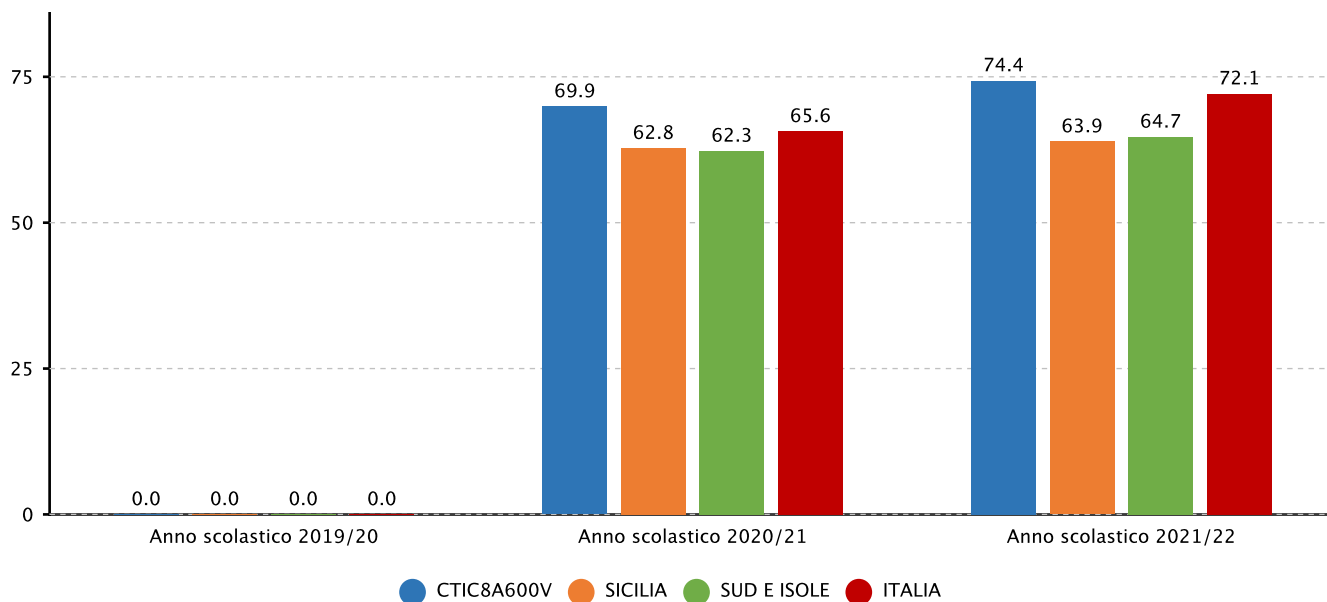




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

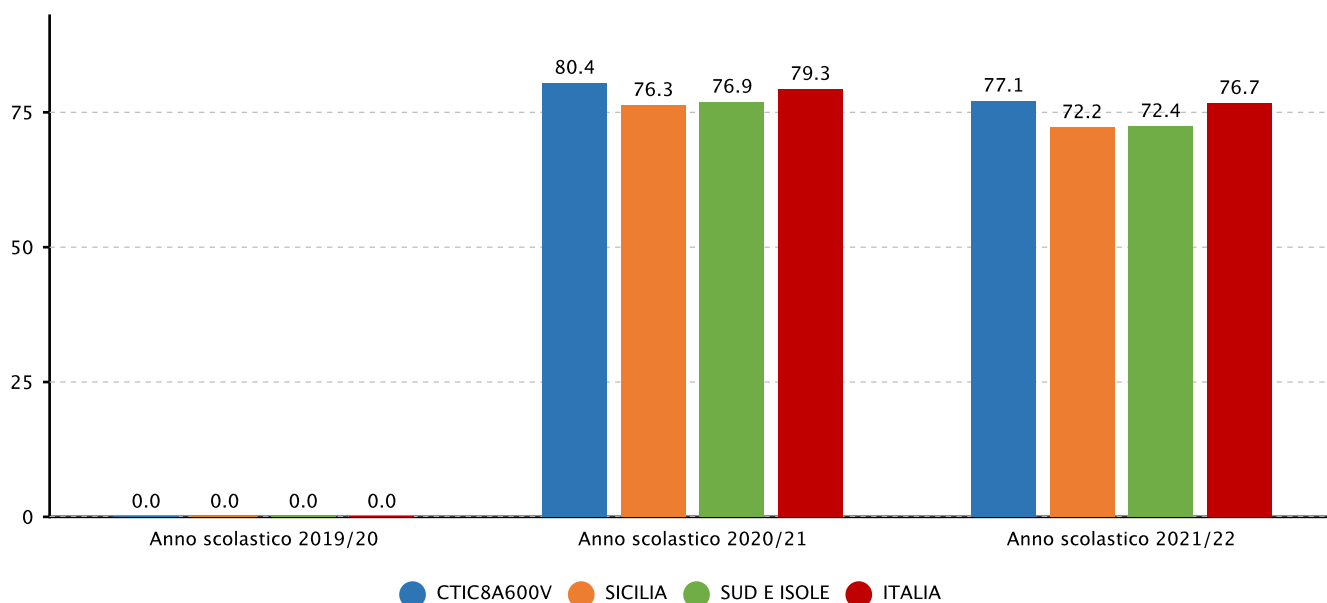


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

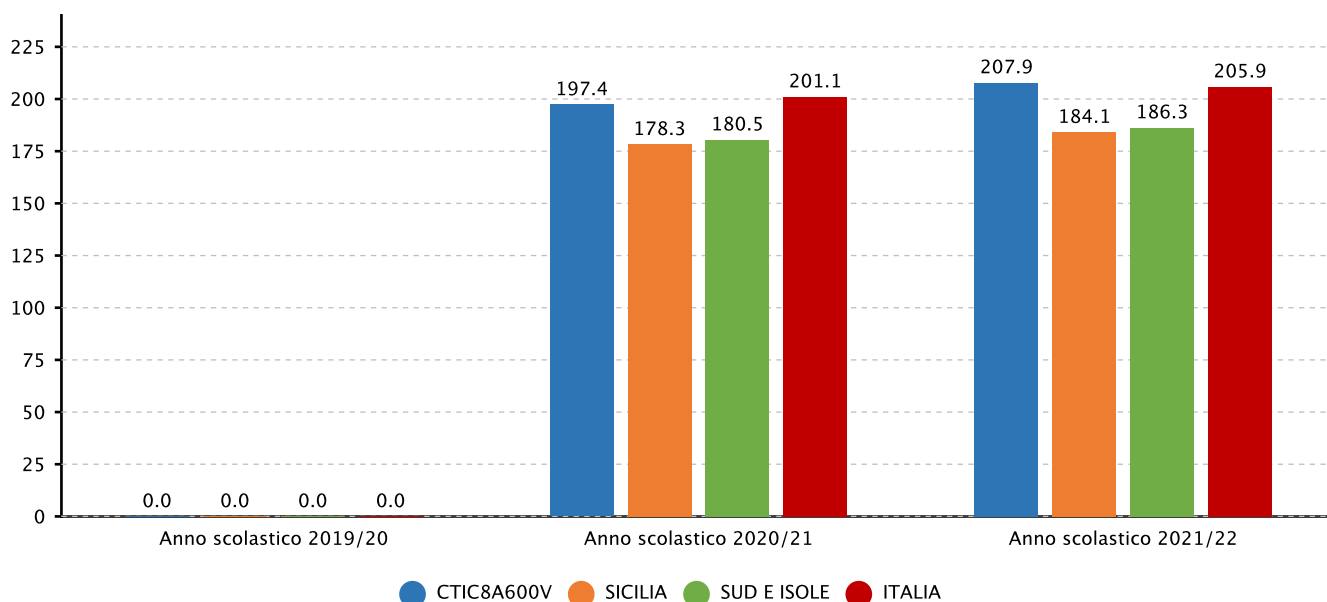




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

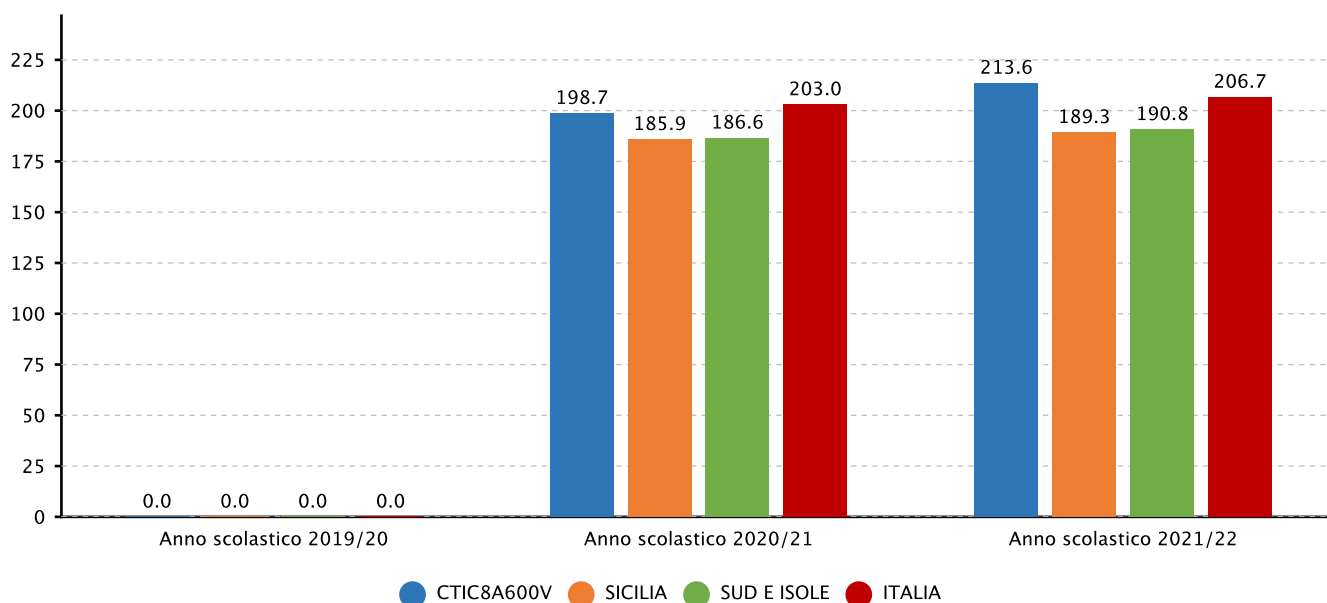


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

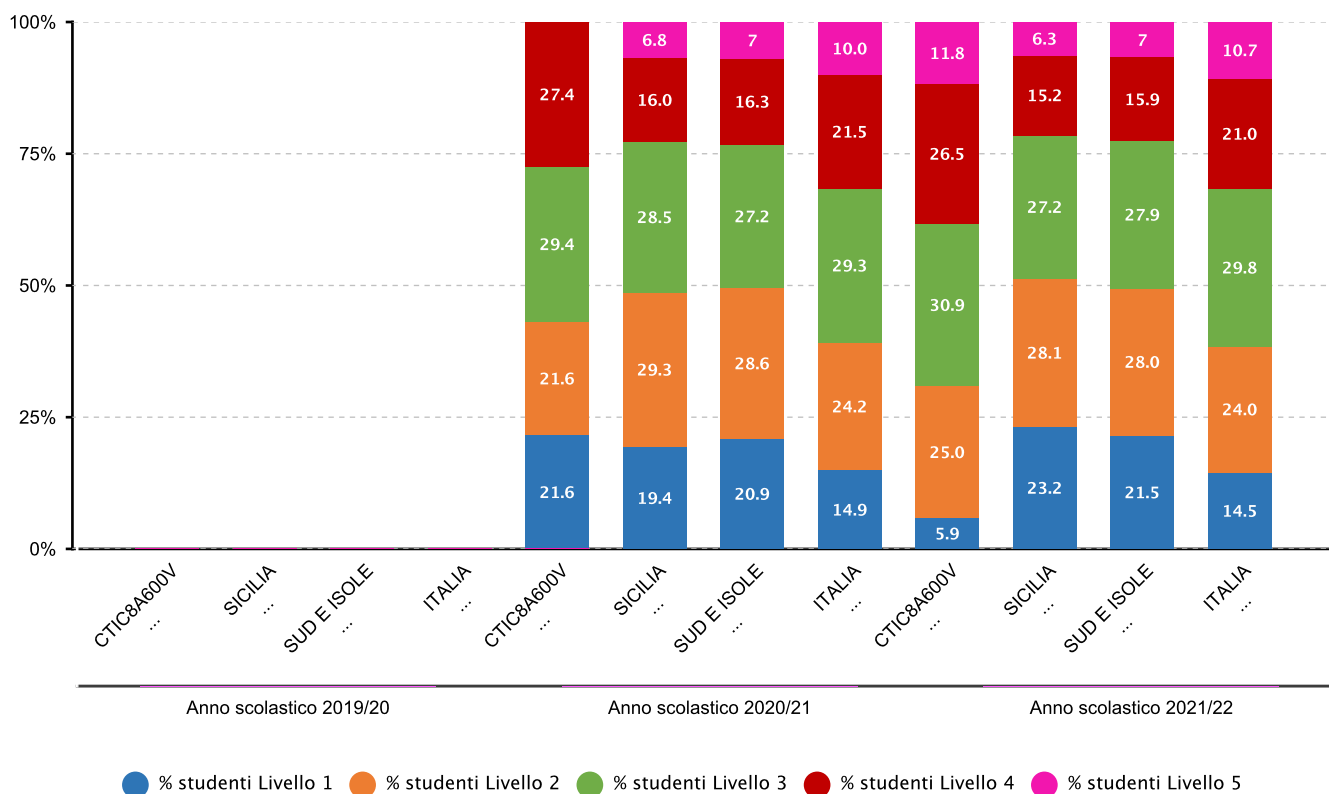




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

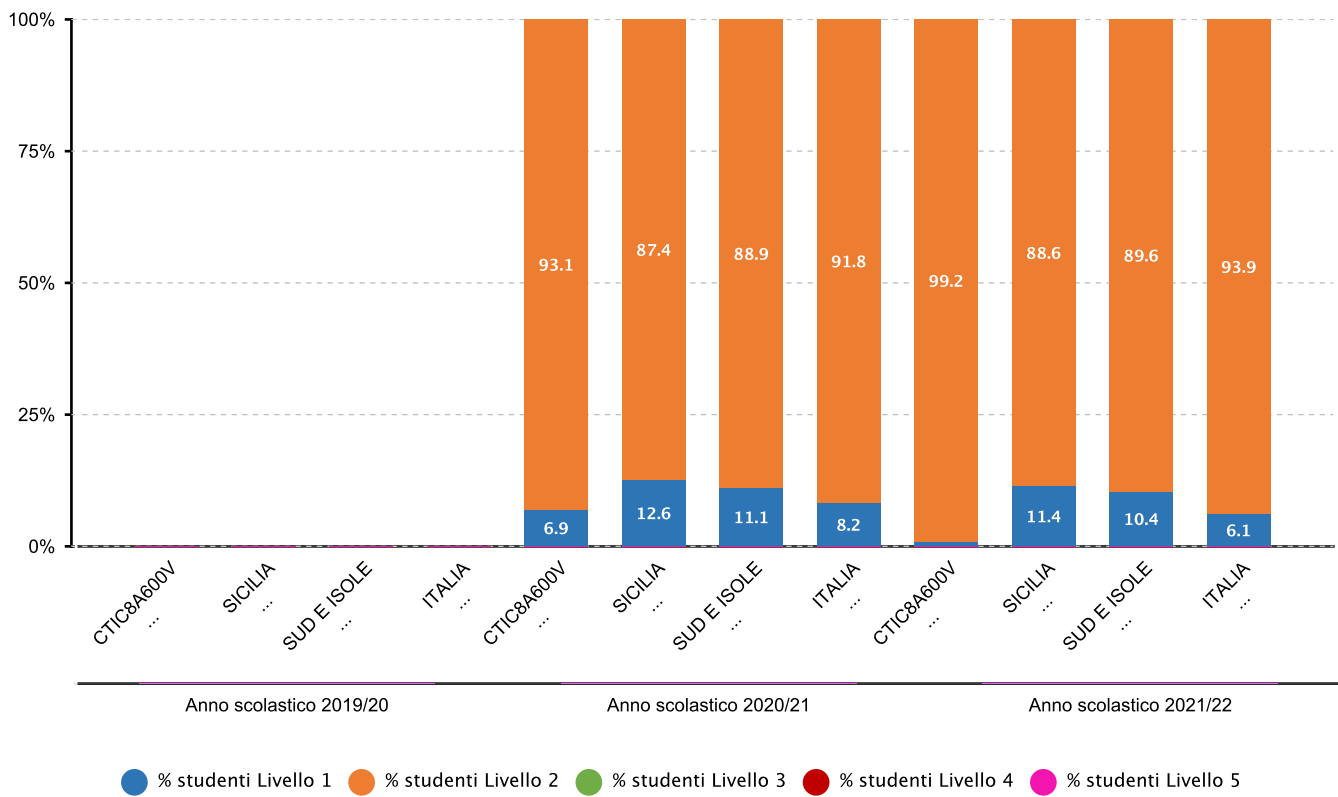


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



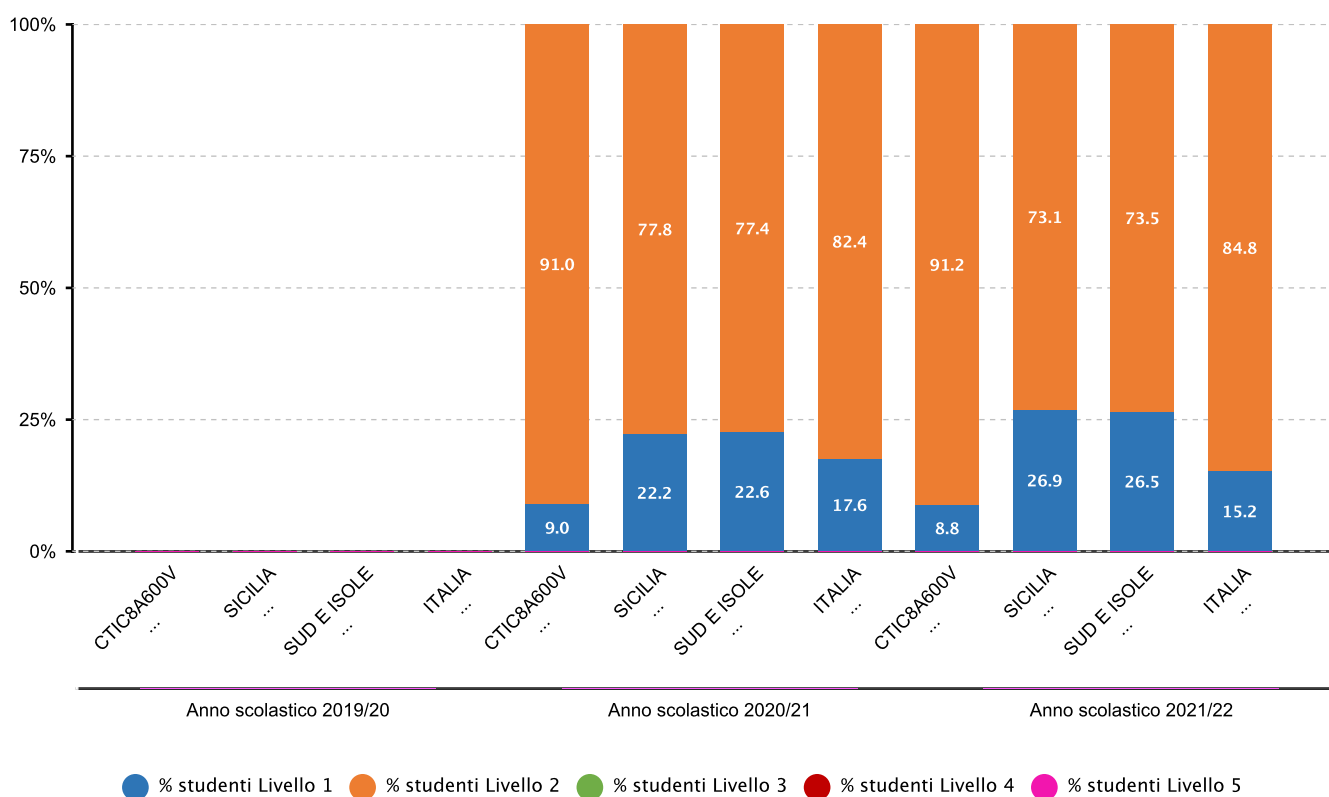


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



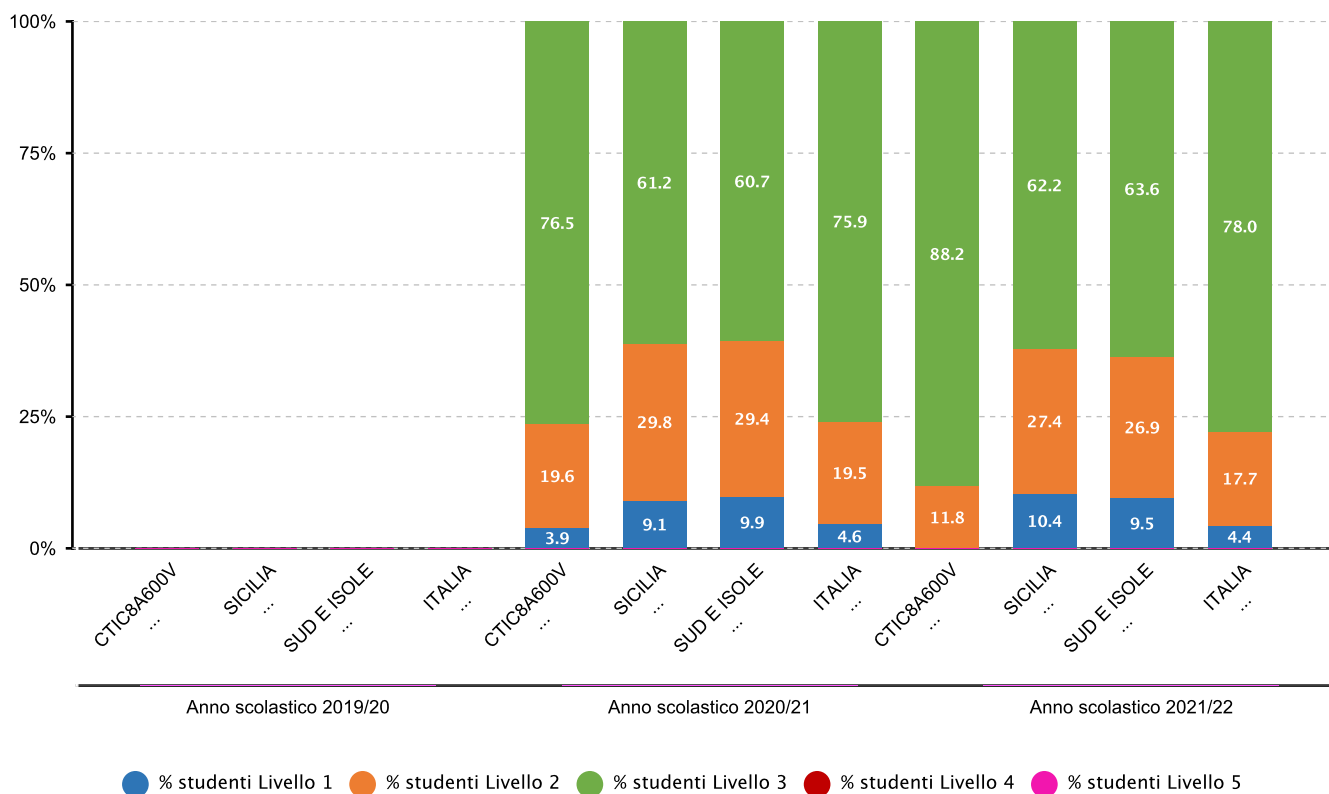


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



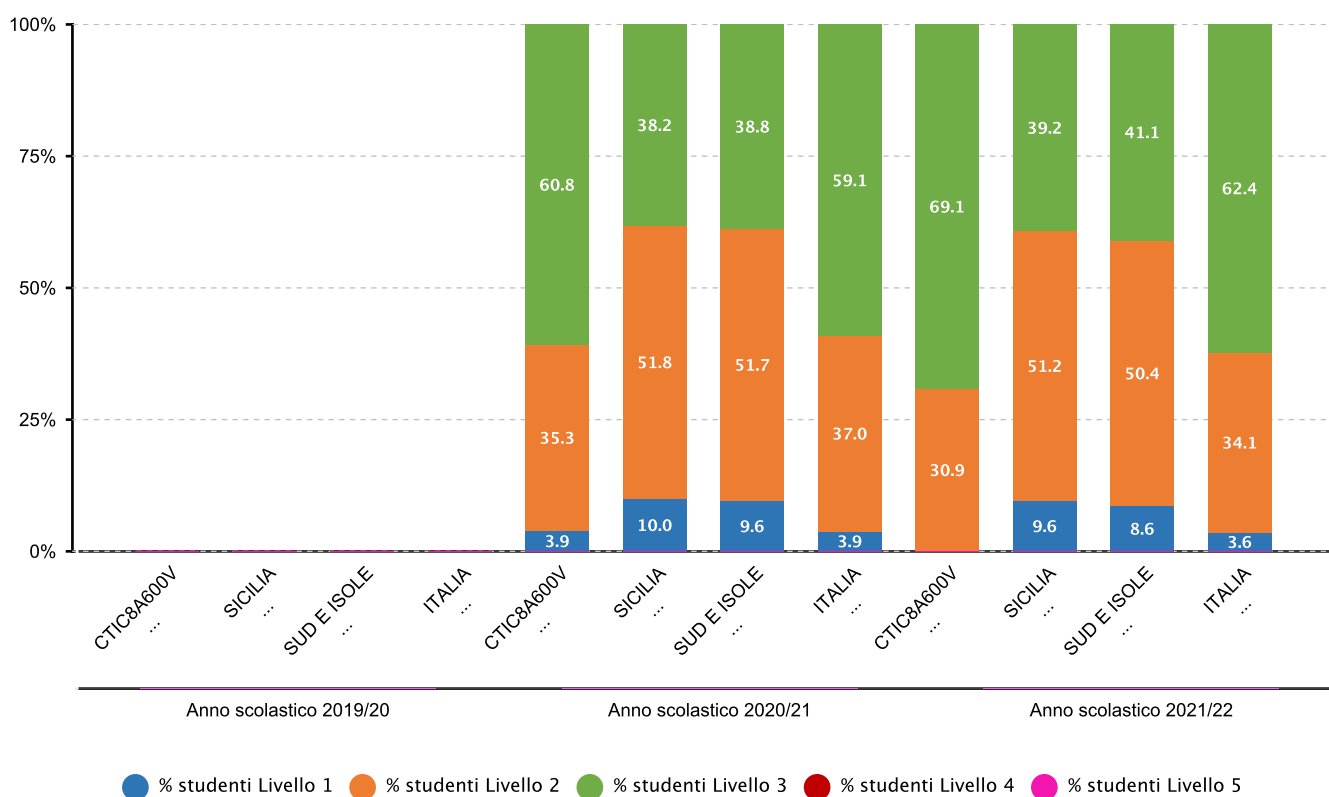


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



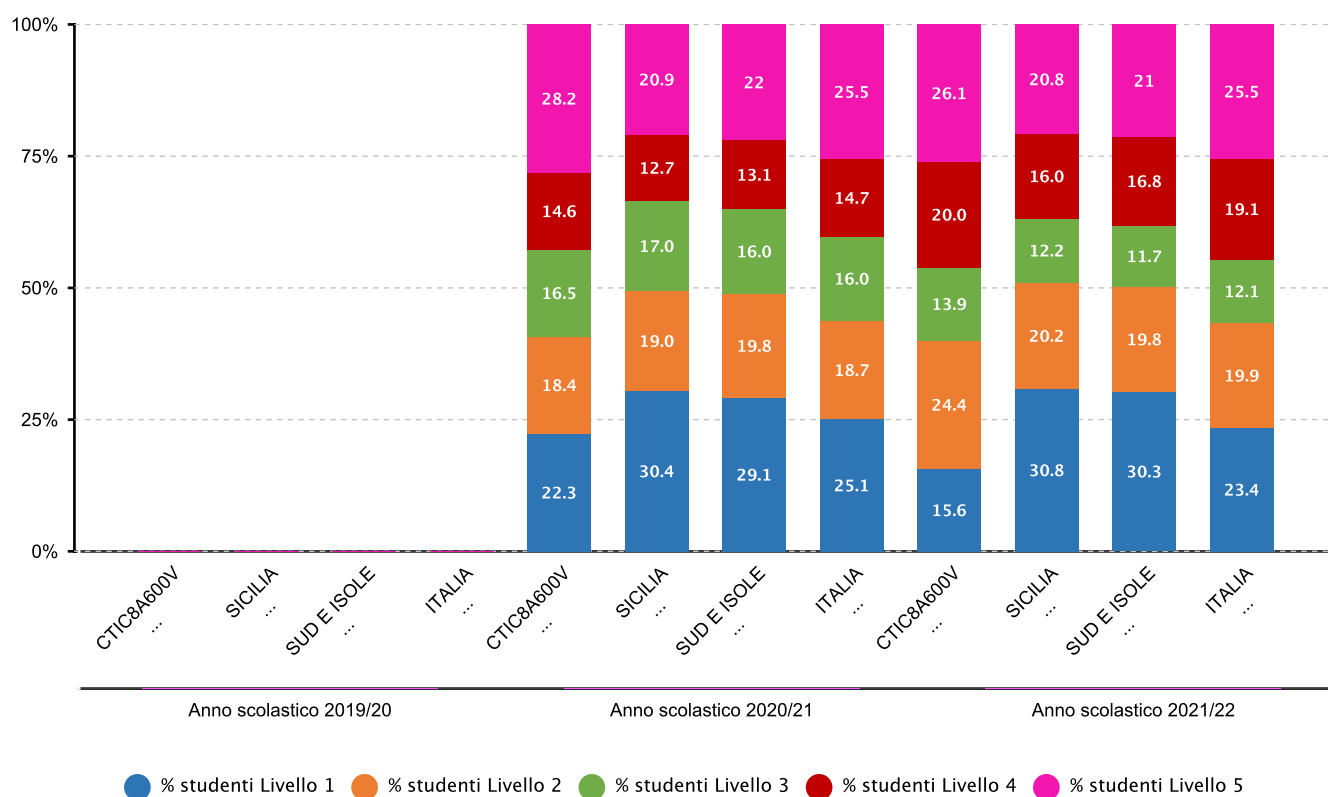


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

ESITICLASSITERZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Alla luce dei risultati dell'anno scolastico 2018/2019, la riflessione si è concentrata sul processo di insegnamento/apprendimento della matematica in termini di miglioramento dei processi progettuali e valutativi e, nell'ultimo triennio, si è puntato sulla condivisione di pratiche didattiche e su innovazioni didattico – metodologiche per perseguire l'obiettivo previsto.

I Dipartimenti hanno rappresentato la sede della riflessione pedagogica, analisi e progettazione alla luce di rinnovati strumenti per una valutazione degli apprendimenti più efficace con la sistematizzazione graduale del curriculum verticale e la definizione di prassi valutative. L'uso delle tecnologie e a didattiche alternative alla lezione frontale e il ricorso all'autoformazione continua ha facilitato la rimodulazione delle professionalità e dei processi di insegnamento – apprendimento meno vincolate alla lezione trasmissiva tradizionale. Soprattutto nella scuola secondaria di I grado, il processo ha prodotto gli effetti più significativi, mentre nella scuola primaria si sono registrate maggiori difficoltà legate a un bisogno di formazione più tecnico in ordine alla disciplina.

Particolarmente stimolante si è rivelata la partecipazione ai Giochi Matematici della Bocconi e a diverse iniziative legate alle STEM e che hanno coinvolto soprattutto le alunne in attività legate alla tecnologia, al pensiero computazionale e alla robotica con esiti significativi e stimolanti.

Risultati raggiunti

Rispetto ai risultati scolastici al termine del triennio la percentuale di alunni con esiti equivalenti a 8 e 9 agli esami di Stato è stata pari al 52% contro il 37,3% dell'anno scolastico 2018-2019, con un conseguente innalzamento percentuale del 14.7%.

ESITI RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

la scuola primaria ha subito negativamente gli effetti della pandemia e i risultati in matematica non hanno evidenziato percentuali di miglioramento oltre il livello 2 di competenza, pur mantenendo una percentuale positiva assestata al 57% degli studenti a livelli 3/4/5

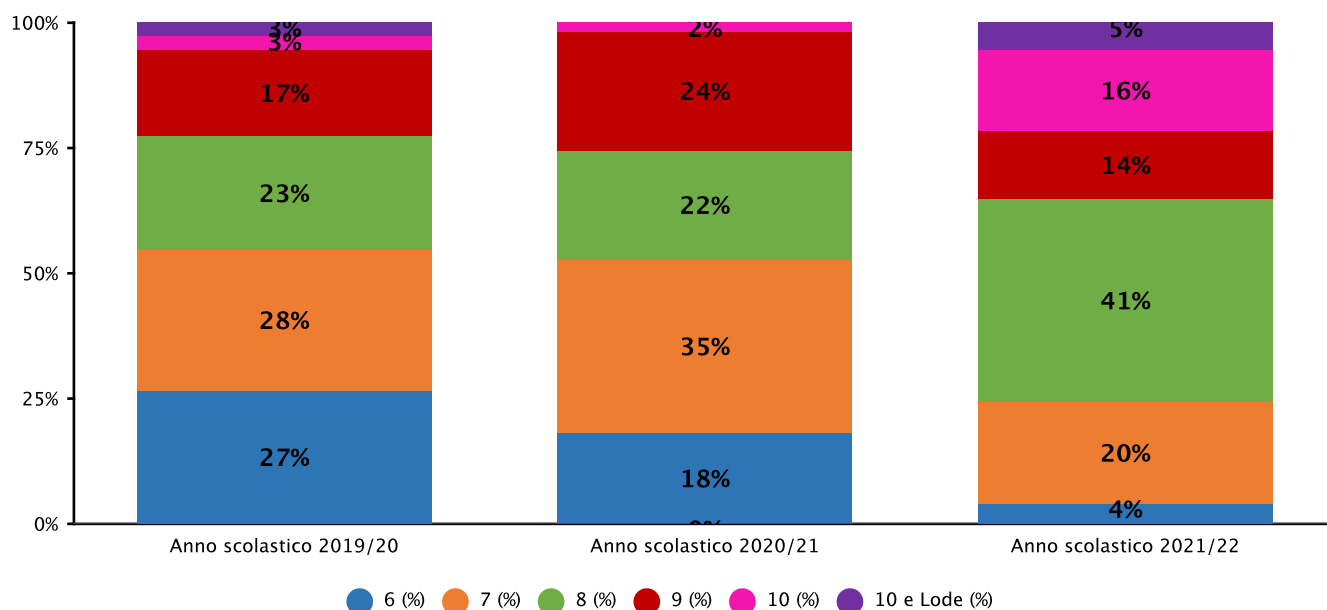
Nella scuola primaria i valori percentuale relativi ai livelli di competenza in matematica sono migliorati anche se, ancora, nell'anno scolastico 2021/2022, la percentuale degli alunni i cui livelli di competenza si attestano oltre il livello 2 è di poco superiore al 50%.

Nella scuola secondaria di primo grado, invece, ha registrato un significativo miglioramento nel triennio: se nell'anno scolastico 2018-2019 erano il 56% degli studenti a rilevare competenze minime ai livelli 1 e 2 mentre il restante 44% si posizionava ai livelli 3-4-5, nell'anno scolastico 2021-2022 diminuisce la platea degli studenti con livello tra 1 -2 attestata al 35,3% e aumenta la percentuale di studenti con livelli 3/4/5 pari al 64,7%

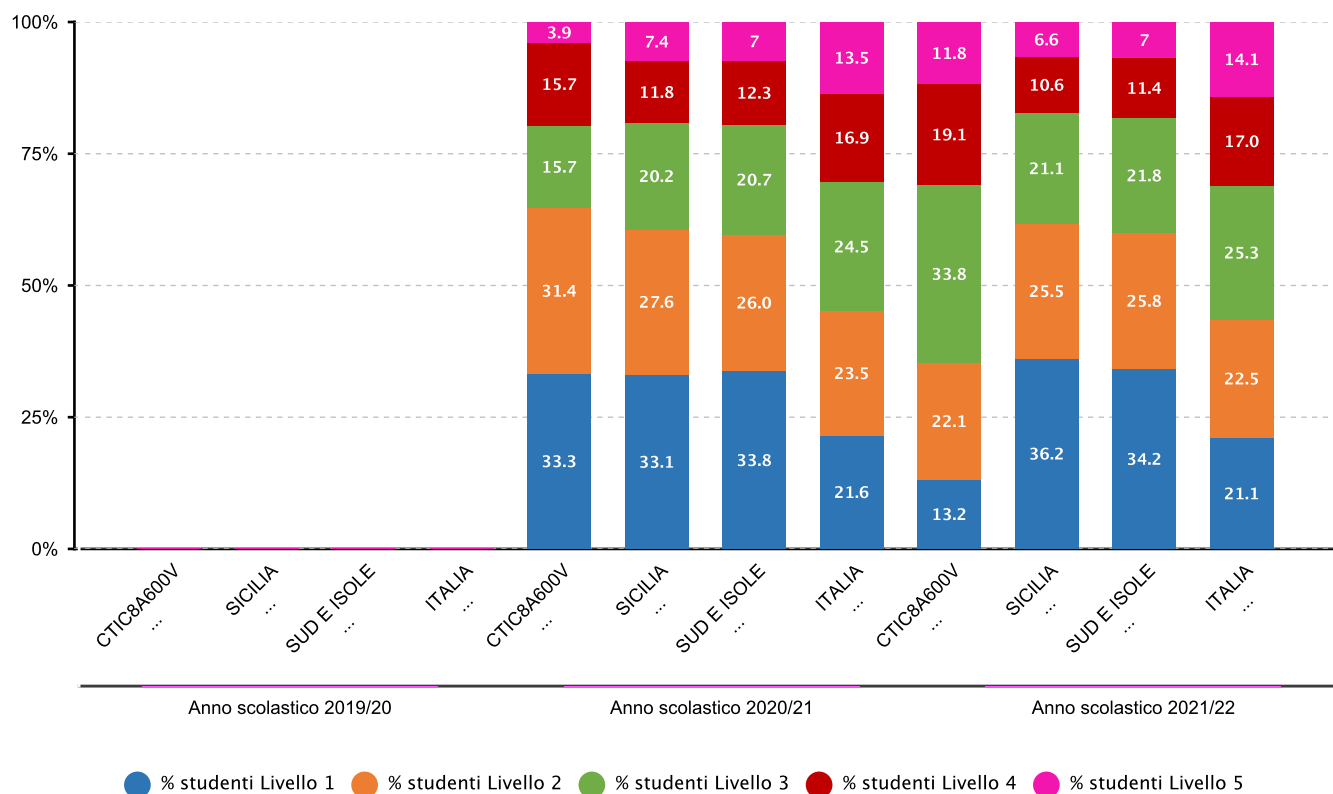
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

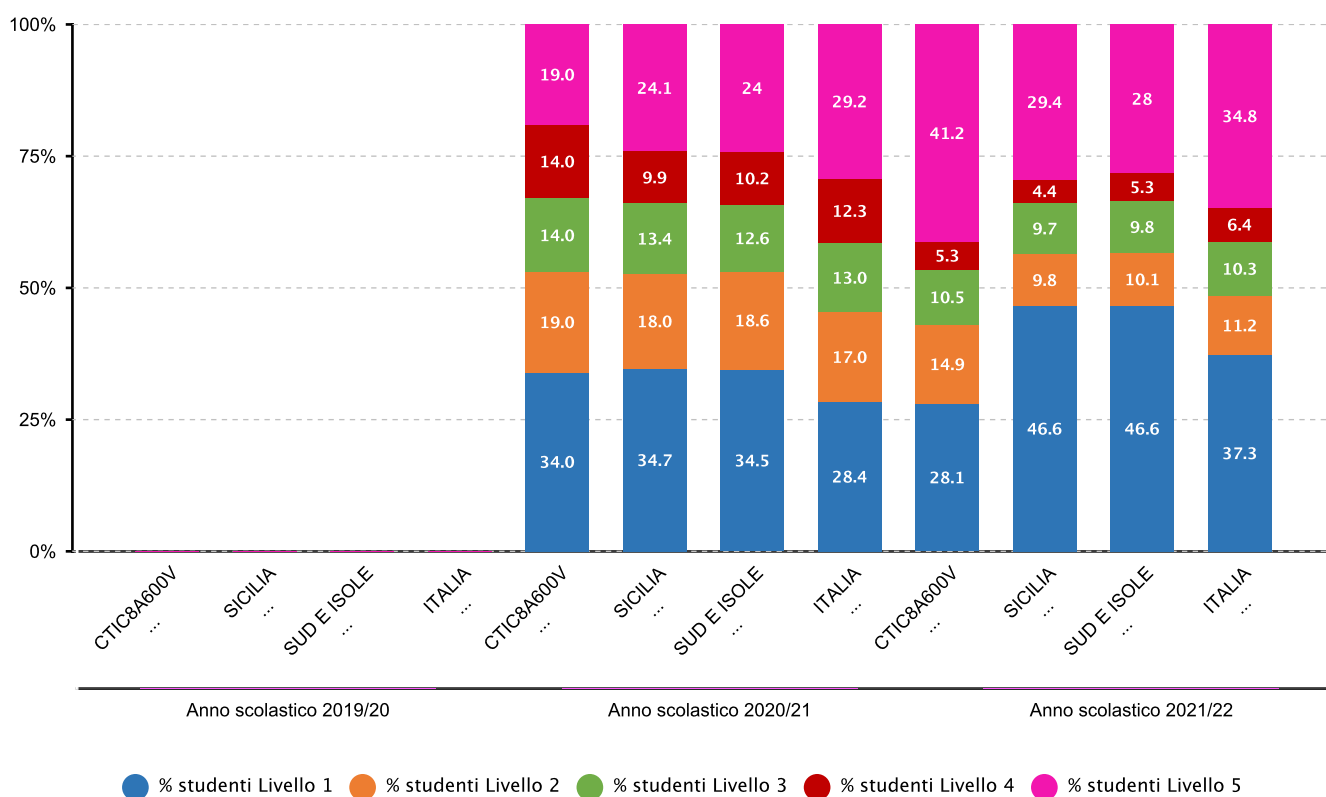


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

ESITIINVALSICLASSITERZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Realizzare un sistema a distanza di raccolta dati.

Attività svolte

Nel triennio si sono potenziate le azioni di orientamento e monitoraggio degli studenti in uscita dall'Istituto, allo scopo di verificare la congruenza del sistema valutativo della scuola in rapporto ai risultati scolastici degli alunni nella scuola secondaria di II grado. Le azioni del processo hanno riguardato:

- Incontri di continuità: comunicazione informazioni utili sull'evoluzione degli alunni, sui livelli di maturazione raggiunti, sui percorsi didattici effettuati e l'uso di strumenti condivisi di osservazione/valutazione delle competenze raggiunte.
- Raccolta e trasmissione di documentazione degli alunni iscritti.
- Condivisione di osservazioni/valutazioni delle competenze raggiunte.
- Attività di orientamento nelle classi terze della scuola secondaria di I grado e consigli orientativi
- Tabulazione dei risultati raggiunti dai nostri studenti al termine del I anno di scuola secondaria di II grado

Risultati raggiunti

Gli esiti a distanza per gli alunni uscenti nell'a.s. 2020/21 hanno rilevato che la totalità degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo è stato ammesso alla classe successiva raggiungendo percentuale del 70% a fronte di un 10% di alunni non ammessi o con sospensione di giudizio.

Si rileva per quell'anno una percentuale del 12% di alunni di cui la scuola non è riuscita ad ottenere informazioni.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZARISULTATIADISTANZA.pdf



Prospettive di sviluppo

Il termine dell'emergenza pandemica, i nuovi fondi PNRR che consentiranno di innovare gli ambienti di apprendimento, la rinnovata consapevolezza dell'importanza di una didattica più innovativa nei processi di insegnamento/apprendimento e la necessità di migliorare le competenze dei docenti su ambiti disciplinari strategici, rappresentano i punti di partenza per promuovere un innalzamento dei livelli di competenza degli alunni, dai più fragili alle eccellenze, in particolare nella scuola primaria, attraverso un processo dettagliato di analisi e revisione del Rapporto di Valutazione e la redazione di un Piano di Miglioramento da aggiornare nelle scelte del PTOF per il triennio 2022/25. Le prospettive di sviluppo riguarderanno in particolare:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- il potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- il potenziamento delle dotazioni informatico/tecnologiche nei plessi e innovazione/ sistematizzazione di spazi di apprendimento, adatti all'uso delle nuove tecnologie e più funzionali ai modelli della didattica laboratoriale e inclusiva



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ESITI SECONDARIA

Documento: ESITI PRIMARIA