



---

# CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

---





# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto "Sante Giuffrida", come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Alunne e alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU che affronta il tema della sostenibilità anche sul fronte dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 quindi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

**3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

**La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

**SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	TEMPI
Costituzione	Italiano	4 ore annue
	Arte e Immagine	2 ore annue
	Geografia	4 ore annue
Sviluppo Sostenibile	Storia	4 ore annue
	Matematica	4 ore annue
Cittadinanza Digitale	Scienze/Tecnologia	4 ore annue
	Musica	2 ore annue
	Educazione fisica	3 ore annue
	Inglese	3 ore annue
	Religione	3 ore annue
	<b>TOTALE</b>	<b>33 ore annue</b>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	TEMPI
Costituzione	Italiano	5 ore annue
	Arte e Immagine	2 ore annue
	Geografia	4 ore annue
Sviluppo Sostenibile	Storia	4 ore annue
	Scienze	4 ore annue
	Musica	2 ore annue
Cittadinanza Digitale	Educazione fisica	2 ore annue
	Tecnologia	4 ore annue
	Inglese	2 ore annue
	Spagnolo	2 ore annue
	Religione	2 ore annue
	<b>TOTALE</b>	<b>33 ore annue</b>



L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà affidato, in contitolarità, ai docenti di classe e tra essi sarà individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Nell'ambito del piano annuale delle attività, saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF saranno integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione Civica anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

**CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA****COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

CAMPI D'ESPERIENZA	NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Il sé e l'altro	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Bambini di 3 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola</li> <li>✚ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>✚ 20 novembre: Giornata mondiale dei diritti dei bambini</li> </ul>



	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li><li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li><li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li><li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li><li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li><li>✚ Regole della vita e del lavoro in sezione</li><li>✚ L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li></ul>
	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Bambini di 4 e 5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li><li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</li><li>✚ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li><li>✚ Festa della Repubblica Italiana</li><li>✚ L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</li><li>✚ 20 novembre: Giornata mondiale dei diritti dei bambini</li></ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li><li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li><li>✚ Regole della vita e del lavoro in classe</li><li>✚ Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</li></ul>



CAMPI D'ESPERIENZA	NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
I discorsi e le parole	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Bambini di 3 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>Confrontare idee ed opinioni con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune</li> <li>Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività</li> </ul>
	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Bambini di 4 e 5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate</li> <li>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune</li> <li>Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo</li> </ul>

CAMPI D'ESPERIENZA	NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Immagini, suoni e colori	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>Bambini di 3 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto</li> <li>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno)</li> <li>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li> <li>Il semaforo e le strisce pedonali</li> </ul>



	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Riconoscere la simbologia stradale di base. <b>Bambini di 4 e 5 anni</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto</li> <li>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera)</li> <li>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)</li> <li>I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno)</li> <li>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li> <li>Il semaforo, le strisce pedonali e i segnali stradali</li> </ul>

CAMPI D'ESPERIENZA	NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Il corpo e il movimento	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Bambini di 3 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>Conoscere il proprio corpo.</li> <li>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il corpo, le sue caratteristiche, le differenze di genere</li> <li>Gli schemi motori del corpo statico e dinamico</li> <li>Le regole di igiene del corpo e di cura dell'ambiente</li> <li>La sana alimentazione</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> <li>Le procedure da seguire in caso di calamità</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>Bambini di 4 e 5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il corpo, le sue caratteristiche, le differenze di genere</li> <li>Gli schemi motori del corpo statico e dinamico</li> <li>Le regole di igiene del corpo e di cura dell'ambiente</li> <li>La sana alimentazione</li> <li>Salute e movimento</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>	
	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> </ul> <p>Le procedure da seguire in caso di calamità</p>

CAMPI D'ESPERIENZA	NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
La conoscenza del mondo	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>Bambini di 3 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali</li> <li>• Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</li> <li>• Saper cogliere i cambiamenti della natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</li> <li>+ Gli interventi umani che modificano il paesaggio</li> <li>+ I problemi ambientali</li> <li>+ La raccolta differenziata</li> <li>+ Le giornate significative legate all'ambiente: 23/2 M'illumino di meno-22/3 Giornata dell'acqua-22/4 Giornata mondiale della Terra-20/5 Giornata mondiale delle api</li> <li>+ Le stagioni</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>Bambini di 4 e 5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali</li> <li>• Saper cogliere i cambiamenti della natura</li> <li>• Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</li> <li>+ Gli interventi umani che modificano il paesaggio</li> <li>+ I problemi ambientali (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.</li> <li>+ La raccolta differenziata</li> <li>+ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,</li> </ul>



		sistema ecologico	inquinamento dell'acqua e del mare) e di abitudini di vita scorrette sulla salute ✚ La piramide alimentare ✚ Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) ✚ Le stagioni ✚ Le giornate significative legate all'ambiente: 23/2 M'illumino di meno-22/3 Giornata dell'acqua-22/4 Giornata mondiale della Terra-20/5 Giornata mondiale delle api
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</li></ul>	✚ I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet) e loro potenzialità



## CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che	Comprende la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.



<p>regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.  <b>L'Agenda 2030 dell'ONU</b> affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:  <b>1. Sconfiggere la povertà</b>  <b>2. Sconfiggere la fame</b>  <b>3. Salute e benessere</b>  <b>4. Istruzione di qualità</b>  <b>5. Parità di genere</b>  <b>6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</b>  <b>7. Energia pulita e accessibile</b>  <b>8. Lavoro dignitoso e crescita economica</b>  <b>9. Impresa, innovazione e infrastrutture</b>  <b>10. Ridurre le disuguaglianze</b>  <b>11. Città e comunità sostenibili</b>  <b>12. Consumo e produzione responsabili</b>  <b>13. Lotta contro il cambiamento climatico</b>  <b>14. La vita sott'acqua</b>  <b>15. La vita sulla terra</b>  <b>16. Pace, giustizia e istituzioni solide</b>  <b>17. Partnership per gli obiettivi.</b></p>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO COSTITUZIONE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO CITTADINANZA DIGITALE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la cultura del rispetto</li> <li>• Saper esprimere le proprie emozioni</li> <li>• Riconoscere nell'amicizia un valore: sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</li> <li>• Sviluppare l'autonomia personale</li> <li>• Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale</li> <li>• Conoscere l'Inno Nazionale</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere la sostenibilità come principio basilare del vivere civile e dell'economia</li> <li>• Promuovere il rispetto e l'amore per la natura</li> <li>• Saper cogliere i cambiamenti della natura</li> <li>• Conoscere e confrontare diversità culturali</li> <li>• Rispettare l'ambiente e il territorio</li> <li>• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio.</li> <li>• Conoscere le nuove tipologie di coltivazione</li> <li>• Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione come prevenzione delle malattie personali e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli strumenti digitali e le loro specifiche funzioni</li> <li>• Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>• Conoscere il "coding"</li> <li>• Riflettere sul cyber bullismo</li> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico</li> <li>• Conoscere i Diritti digitali dei cittadini</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale</li><li>• Saper assumere comportamenti sicuri e corretti sulla strada</li><li>• Capire che ogni comunità ha le sue regole da rispettare</li><li>• Cooperare per un obiettivo comune</li><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li><li>• Conoscere e praticare il Fair play</li><li>• Conoscere ed analizzare Regolamenti (di giochi, d'istituto, di biblioteca ...)</li><li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</li><li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, di libertà, di responsabilità e di cooperazione</li><li>• Promuovere la difesa della persona e dei popoli</li><li>• Distinguere il concetto di laicità e religiosità</li><li>• Conoscere associazioni di volontariato che si occupano di diritti e di legalità</li><li>• Conoscere associazioni che si occupano di diversità ed d'inclusione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali nel rispetto dell'ecosistema</li><li>• Conoscere associazioni che si occupano di ambiente</li><li>• Individuare ed analizzare problemi ambientali legati all'intervento dell'uomo</li><li>• Conoscere l'ambiente del proprio territorio (musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, ...)</li><li>• Conoscere, tutelare, fruire e conservare il patrimonio materiale e immateriale siciliano</li><li>• Sensibilizzare ad acquisti consapevoli evitando il superfluo</li><li>• Conoscere le povertà</li><li>• Comprendere che l'istruzione è il mezzo per sconfiggere le povertà</li><li>• Promuovere la diversità come ricchezza</li><li>• Promuovere la cultura della pace e della non violenza</li><li>• Conoscere i diversi tipi d'inquinamento e il loro impatto ambientale</li><li>• Conoscere e promuovere la raccolta differenziata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione</li><li>• Comunicare correttamente sui social</li><li>• Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li><li>• Esprimere e valorizzare se stessi attraverso un uso consapevole e critico degli strumenti tecnologici</li><li>• Conoscere le insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento, ...)</li><li>• Conoscere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.</li><li>• Esprimere correttamente le proprie idee attraverso diversi sistemi di comunicazione</li><li>• Utilizzare le nuove tecnologie per diffondere i valori della pace, della solidarietà e della tutela dei fragili.</li></ul>
--	---	--



## Classi prime

### Nuclei concettuali

### Obiettivi di apprendimento

### Conoscenze

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

- **\*/\*\***Promuovere la cultura del rispetto
- **\*Saper** esprimere le proprie emozioni
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui
- **\*\*Sviluppare** l'autonomia personale
- **\*/\*\***Conoscere i simboli dell'identità nazionale
- **\*Conoscere** le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali
- **\*\*Riconoscere** il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale
- Saper assumere comportamenti sicuri e corretti sulla strada
- **\*\*Conoscere** l'inno nazionale.

- I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo
- Le emozioni
- Regole della classe
- La bandiera italiana e la bandiera regionale
- La segnaletica stradale
- Comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici
- L'inno nazionale
- Giornate della legalità: la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la giornata della memoria (27 gennaio); la giornata di calzini spaiati (4 febbraio); la giornata dei giusti dell'umanità ( 6 marzo); Giornata delle vittime di mafia (21 marzo); la giornata della legalità (23 maggio)

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

- **\*/\*\***Promuovere il rispetto e l'amore per la natura
- Saper cogliere i cambiamenti della natura
- **\*/\*\***Confrontare tradizioni e culture diverse
- **\*\*Comprendere** l'importanza di una corretta alimentazione come prevenzione delle malattie personali e sociali
- **\*\*Conoscere** e promuovere la raccolta differenziata.

- Le stagioni
- Le giornate significative legate all'ambiente: La giornata dell'aria (7 settembre); La festa dell'albero (21 novembre); La giornata dell'acqua (22 marzo); Le giornate della terra (22 aprile).
- Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane
- Diversità culturali a confronto
- Comportamenti igienicamente corretti
- Cibi sani e vari
- M'illumino di meno
- La raccolta differenziata.
- Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)



## CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere gli strumenti digitali e le loro specifiche funzioni
  - Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali
  - \*Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
  - \*\*Conoscere il "coding".
- Gli strumenti digitali
  - Comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie.
  - I giochi interattivi.
  - I percorsi e i reticoli.



## Classi seconde

### Nuclei concettuali

### Obiettivi di apprendimento

### Conoscenze

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- \*Promuovere la cultura del rispetto
- \*\*Capire che ogni comunità ha le sue regole da rispettare
- Cooperare per un obiettivo comune
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- \*Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale
- \*\*Saper assumere comportamenti sicuri e corretti sulla strada
- \*\*Conoscere l'Inno Nazionale e l'Inno Europeo
- Conoscere e praticare il Fair play.

- Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro: emozioni proprie per condividerle ed autoregolarsi
- Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista
- Regole di comportamento nei diversi ambienti.
- Formule di cortesia: saluti, presentazioni, ringraziamenti
- Giornate della legalità: la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la giornata della memoria (27 gennaio); la giornata di calzini spaiati (4 febbraio); la giornata dei giusti dell'umanità (6 marzo); Giornata delle vittime di mafia (21 marzo); la giornata della legalità (23 maggio)
- Giochi cooperativi
- Alcuni articoli della Costituzione
- Segnaletica orizzontale e verticale
- Il codice stradale
- L'inno nazionale
- Il Fair play
- Cooperazione in giochi di squadra
- Diverse culture a confronto
- La festa dell'autonomia siciliana (15 maggio)

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- \*\*Promuovere il rispetto e l'amore per la natura
- Conoscere, tutelare, fruire e conservare il patrimonio materiale e immateriale siciliano
- \*\*Conoscere e confrontare le diversità culturali
- \*\*Rispettare l'ambiente e il territorio

- Le stagioni
- Le giornate significative legate all'ambiente: La giornata dell'aria (7 settembre); La festa dell'albero (21 novembre); La giornata dell'acqua (22 marzo); La giornate della terra (22 aprile).
- Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane.
- Usi e costumi di vari paesi
- Le festività siciliane
- L'artigianato siciliano



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio.</li><li>• */**Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali</li><li>• **Conoscere le nuove tipologie di coltivazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli strumenti musicali tipici siciliani</li><li>• Tradizioni religiose siciliane</li><li>• Opere d'arte a confronto</li><li>• Diversità culturali a confronto.</li><li>• I diversi spazi del territorio vissuto e le loro funzioni.</li><li>• Uso della biblioteca, regolamenti luoghi pubblici</li><li>• Gli interventi dell'uomo che modificano il paesaggio</li><li>• Le calamità naturale e le procedure da seguire.</li><li>• L'ambiente e l'ecosistema</li><li>• Lo sviluppo sostenibile.</li><li>• Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)</li><li>• La piramide alimentare</li><li>• La raccolta differenziata.</li></ul>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• **Riflettere sul cyber bullismo</li><li>• *Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico</li><li>• Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Internet e la rete</li><li>▪ Le norme per navigare su internet.</li></ul>



## Classi terze

### Nuclei concettuali

### Obiettivi di apprendimento

### Conoscenze

**COSTITUZIONE,** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino
- \*Conoscere i concetti di diritto/dovere, di libertà, di responsabilità e di cooperazione
- Conoscere ed analizzare Regolamenti (di giochi, d'istituto, di biblioteca ...)
- Promuovere la cultura del rispetto
- Saper assumere comportamenti sicuri e corretti sulla strada
- Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali
- \*\*Riconoscere nell'amicizia un valore: sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.

- I vari Regolamenti
- Il manifesto della comunicazione non ostile.
- Giornate della legalità: la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la giornata della memoria (27 gennaio); la giornata di calzini spaiati (4 febbraio); la giornata dei giusti dell'umanità (6 marzo); Giornata delle vittime di mafia (21 marzo); la giornata della legalità (23 maggio)
- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia)
- Giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre)
- Formule di cortesia: saluti, presentazioni, ringraziamenti
- Culture diverse a confronto
- La festa dell'autonomia
- Gli spazi stradali e la loro funzione
- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.

**SVILUPPO SOSTENIBILE,** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- \*/\*\*Conoscere, tutelare, fruire e conservare il patrimonio materiale e immateriale siciliano
- \*Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione come prevenzione delle malattie personali e sociali
- Sensibilizzare ad acquisti consapevoli evitando il superfluo
- Conoscere alcune associazioni che si occupano di ambiente
- Promuovere la diversità come ricchezza

- Le giornate significative legate all'ambiente: La giornata dell'aria (7 settembre); La festa dell'albero (21 novembre); La giornata dell'acqua (22 marzo); La giornate della terra (22 aprile).
- Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane
- Le bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)
- La piramide alimentare
- Le norme di igiene alimentare e/o cibo a KM 0
- La dieta mediterranea
- La raccolta differenziata
- L'inquinamento (acustico ed ambientale)
- Le associazioni ambientaliste (Legambiente, Greenpeace, Lipu, WWF, FAI, ecc...)
- La diversità (culturale, religiosa, di sesso, ...)



	<ul style="list-style-type: none"><li>• **Conoscere i diversi tipi d'inquinamento e il loro impatto ambientale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'agenda 2030</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare correttamente sui social</li><li>• Conoscere i Diritti digitali dei cittadini</li><li>• */**Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il manifesto della comunicazione non ostile.</li><li>▪ Codice Amministrativo Digitale</li><li>▪ Coding, percorsi, reticoli. Immagini ...</li></ul>



## Classi quarte

### Nuclei concettuali

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

### Obiettivi di apprendimento

- \*Promuovere la difesa della persona e dei popoli
- \*Distinguere il concetto di laicità e religiosità
- Conoscere associazioni di volontariato che si occupano di diritti e di legalità
- Conoscere associazioni che si occupano di diversità e d'inclusione
- Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità
- Acquisire un atteggiamento critico nei confronti della pubblicità
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- \*\*Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo
- \*Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali
- \*\*Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro civile
- \*Saper assumere comportamenti sicuri e corretti sulla strada.

### Conoscenze

- I diritti umani e la loro violazione
- Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani
- Giornate della legalità: la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la giornata della memoria (27 gennaio); la giornata di calzini spaiati (4 febbraio); la giornata dei giusti dell'umanità (6 marzo); Giornata delle vittime di mafia (21 marzo); la giornata della legalità (23 maggio)
- Messaggi pubblicitari
- La costituzione della Repubblica Italiana
- Culture diverse del presente e del passato (conoscenza, incontro ed esperienza)
- Il mondo del lavoro l'importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro
- Le principali organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.
- Il volontariato
- La protezione civile
- Comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici
- Le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"
- Il rapporto tra Stato e chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).



**SVILUPPO SOSTENIBILE,**  
educazione ambientale, conoscenza  
e tutela del patrimonio e del  
territorio.

- **\*/\*\***Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali nel rispetto dell'ecosistema
- **\*\***Conoscere, tutelare, fruire e conservare il patrimonio materiale e immateriale siciliano
- **\*\***Individuare ed analizzare problemi ambientali legati all'intervento dell'uomo
- **\***Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione come prevenzione delle malattie personali e sociali
- Conoscere le povertà
- **\***Promuovere la cultura della pace e della non violenza.

- Le giornate significative legate all'ambiente: La giornata dell'aria (7 settembre); La festa dell'albero (21 novembre) ;La giornata dell'acqua ( 22 marzo);La giornate della terra (22 aprile).
- Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane
- La festa dell'autonomia
- Uomini e donne illustri siciliani
- I cambiamenti climatici
- Le calamità naturale e le procedure da seguire
- La salute dell'aria, i cambiamenti climatici
- Il valore degli alberi
- Uso delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento
- Il problema della fame e della malnutrizione nel mondo
- Le varie forme di povertà (sociale, culturale, morale ...)
- La pace come bene individuale e collettivo
- L'agenda 2030.

**CITTADINANZA DIGITALE**

- **\*\***Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
- Esprimere e valorizzare se stessi attraverso un uso consapevole e critico degli strumenti tecnologici
- Conoscere le insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento, ...).

- La sicurezza in rete
- Come ci si difende in rete
- Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui
- Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (*fake news*)
- Conoscenza e distinzione di pagine e siti Web
- Ricerca di informazioni utili sul Web.



## Classi quinte

### Nuclei concettuali

### Obiettivi di apprendimento

### Conoscenze

**COSTITUZIONE,** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- **\*/\*\***Promuovere la cultura del rispetto
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità europea
- Conoscere gli scopi della pubblicità ed acquisire un atteggiamento critico
- Saper esprimere le proprie emozioni
- Conoscere le regole e i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali
- **\***Distinguere il concetto di laicità e religiosità.

- Giornate della legalità: la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la giornata della memoria (27 gennaio); la giornata di calzini spaiati (4 febbraio); la giornata dei giusti dell'umanità ( 6 marzo); Giornata delle vittime di mafia (21 marzo); la giornata della legalità (23 maggio)
- I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato ...)
- I simboli dell'identità europea (la bandiera)
- Formule di cortesia: saluti, presentazioni, provenienza, ringraziamenti, formulazioni di domande ...
- La tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza
- Beni architettonici e monumentali locali
- La Festa dell'autonomia
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali
- Le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"
- Il rapporto tra Stato e chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

**SVILUPPO SOSTENIBILE,** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- Promuovere il rispetto e l'amore per la natura
- **\*\***Conoscere, tutelare, fruire e conservare il patrimonio materiale e immateriale siciliano
- Conoscere l'ambiente del proprio territorio (musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, ...) per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo

- Le giornate significative legate all'ambiente: La giornata dell'aria (7 settembre); La festa dell'albero (21 novembre) ;La giornata dell'acqua ( 22 marzo);La giornate della terra (22 aprile).
- Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)
- Le associazioni ambientaliste (Legambiente, Greenpeace, Lipu, WWF, FAI, CO.PE, MANI TESE, ecc....)
- Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane
- Uomini illustri siciliani
- Il dialetto siciliano
- Fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia della Sicilia
- I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni



	<ul style="list-style-type: none"><li>• **Saper cogliere la sostenibilità come principio basilare del vivere civile e dell'economia</li><li>• Saper assumere comportamenti sicuri e corretti sulla strada</li><li>• *Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali nel rispetto dell'ecosistema</li><li>• *Comprendere che l'istruzione è il mezzo per sconfiggere le povertà.</li></ul>	<p>private, di volontariato, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano)</li><li>▪ Inquinamento acustico</li><li>▪ Il problema della fame e della malnutrizione/superalimentazione nel mondo</li><li>▪ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela</li><li>▪ La sicurezza stradale e le figure di riferimento</li><li>▪ La povertà culturale.</li><li>▪ L'economia a misura d'uomo: il manifesto di Assisi.</li><li>▪ L'agenda 2030.</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li><li>• Conoscere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale</li><li>• **Esprimere correttamente le proprie idee attraverso diversi sistemi di comunicazione</li><li>• *Utilizzare le nuove tecnologie per diffondere i valori della pace, della solidarietà e della tutela dei fragili.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenza e distinzione pagine e siti Web</li><li>▪ Ricerca di informazioni utili sul Web</li><li>▪ Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo</li><li>▪ Gli strumenti digitali e il loro uso responsabile.</li><li>▪ Il linguaggio pubblicitario e la pubblicità progresso</li></ul>



## **CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, ecc in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**PRIME – SECONDE – TERZE Secondaria di I grado**

Disciplina	Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento classi prime	Conoscenze classi prime
Italiano Arte e immagine Inglese Spagnolo Storia Geografia Scienze Matematica Tecnologia Scienze motorie Musica Religione	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare.</li> <li>2. Essere in grado di riconoscere l'importanza delle regole stabilite e di rispettarle in quanto fondamento della vita sociale.</li> <li>3. Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza.</li> <li>4. Riconoscere il bisogno dell'altro.</li> <li>5. Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società.</li> <li>6. Partecipare a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.).</li> <li>7. Prendere coscienza dei propri diritti, doveri e responsabilità come studente e cittadino.</li> <li>8. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>9. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>10. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>11. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ol>	<p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...).</li> <li>✓ Sicurezza e prevenzione: prove di evacuazione.</li> <li>✓ Le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in ambito motorio e sportivo.</li> <li>✓ Le regole di una comunità per sviluppare il senso di responsabilità e solidarietà: impegnarsi nel sociale.</li> <li>✓ L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro.</li> <li>✓ I diritti dei minori.</li> <li>✓ Responsabilità etiche e civili: dall'ego-cittadino all'eco-cittadino.</li> </ul> <p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strutture presenti nel territorio atte a migliorare e ad offrire servizi utili ai cittadini.</li> <li>➤ Organi e funzione di Comune, Provincia, Regione e Stato. L'Unione Europea.</li> <li>➤ La Costituzione italiana e gli emblemi dello Stato italiano (l'Inno, la bandiera, ecc.).</li> <li>➤ I progetti europei: Erasmus plus ed eTwinning.</li> <li>➤ Le bandiere e le forme di governo europee.</li> <li>➤ La Protezione civile.</li> <li>➤ Lavoro, salute ed istruzione.</li> <li>➤ La musica pura e le arie più significative dell'opera lirica, per promuovere la cultura del patrimonio musicale italiano.</li> </ul>



			<p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Le giornate della legalità</li><li>❖ Regole sportive come strumento di convivenza civile: Il fair play.</li><li>❖ Giornata delle donne e delle ragazze nella scienza.</li><li>❖ La lotta alle mafie.</li><li>❖ Contro le discriminazioni (i diritti umani, il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione ed inclusione) per lo sviluppo di una cittadinanza attiva (brani musicali, film, corti...).</li><li>❖ Il difficile percorso delle donne per affermarsi e lavorare come artiste nel corso dei secoli.</li><li>❖ Donne e sport: la lunga strada per superare le differenze di genere.</li><li>❖ Il ruolo dello sport per il superamento delle disuguaglianze: Le Paralimpiadi.</li><li>❖ Migrazioni regolari e irregolari.</li><li>❖ La tutela del patrimonio dell'umanità.</li><li>❖ Giornata della memoria: approfondimenti musicali per riflettere sui genocidi nella storia e sulla negazione dei diritti umani.</li><li>❖ La discriminazione delle donne: la musica contro gli stereotipi di genere.</li></ul>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li><li>2. Partecipare a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.).</li></ol>	<p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Le giornate significative legate all'ambiente: festa dell'albero (21 Ottobre), Word Water Day (22 marzo)..</li><li>✓ Le associazioni ambientaliste (Legambiente, Greenpeace, Lipu, WWF, FAI, ecc...).</li><li>✓ L'ambiente e l'ecosistema: le abitudini green.</li></ul>



3. Conoscere, tutelare fruire e conservare il patrimonio materiale e immateriale Nazionale ed Internazionale.
4. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

- ✓ Sostenibilità nella quotidianità scolastica: il packaging dei prodotti alimentari.
- ✓ L'acqua fonte di vita.
- ✓ Le risorse ed il risparmio energetico.
- ✓ La Piramide del movimento.
- ✓ Introduzione alla mobilità attiva.
- ✓ Il patrimonio artistico – culturale italiano e la sua salvaguardia.
- ✓ Educazione dell'orecchio attraverso l'ascolto di suoni e rumori dell'ambiente: l'inquinamento acustico.
- ✓ Pubblicità progresso e linguaggio pubblicitario.
- ✓ Le fonti di energia.
- ✓ Effetto serra e surriscaldamento globale.
- ✓ La raccolta differenziata. Le Ecomafie, inquinanti tossici.

#### **La salute**

- ❖ Elementi di primo soccorso.
- ❖ Movimento e salute.
- ❖ Il doping.
- ❖ Il fumo e l'alcol.

#### **Educazione alimentare**

- Alimenti per una sana merenda a scuola.
- La Piramide alimentare.
- La dieta mediterranea.
- I disturbi dell'alimentazione. La Giornata Mondiale dell'Alimentazione.
- L'alimentazione dello sportivo.

#### **Valorizzazione della cultura siciliana**

- ✚ La Festa dell'autonomia.
- ✚ Le tradizioni folcloristiche e culinarie siciliane, elementi costitutivi dell'identità culturale.
- ✚ Le tradizioni religiose siciliane.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ I canti e gli strumenti della tradizione siciliana: l'inno della Sicilia di V. Spampinato.</li> <li>✚ Giochi della tradizione siciliana.</li> <li>✚ L'arte in Sicilia.</li> <li>✚ Personaggi famosi siciliani.</li> </ul>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.).</li> <li>2. Utilizzare le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti.</li> <li>3. Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le diverse potenzialità di un dispositivo e le funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.</li> <li>✓ Problemi d'uso e soluzioni.</li> <li>✓ Il proprio consumo mediale e le regole della comunicazione digitale che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete: la netiquette, il funzionamento dei social e delle fake news.</li> <li>✓ I pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>✓ Safer internet - Hate speech –sexting revenge porn.</li> </ul>

#### INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "*poter insegnare non che cos'è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica*". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale



- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale