

PROGETTO CONTINUITÀ

Il progetto di Continuità verticale e orizzontale è finalizzato alla conoscenza e all'informazione in ordine all'orientamento degli studenti nel proseguo degli studi verso la scuola secondaria di I grado, ma si concretizzerà soprattutto in percorsi comuni, di sviluppo di curricula disciplinari e di verifica e valutazione univoca che impegneranno gli alunni delle classi ponte tra i due ordini di scuola: alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e alunni di classe I, alunni di classe V e alunni delle scuole secondarie di I grado.

Le attività finalizzate al raccordo con gli altri ordini di scuola prevedono:

- Un costante coordinamento tra i docenti dei diversi ordini di scuola al fine di facilitare l'inserimento degli alunni delle classi iniziali.
- L'assunzione di informazioni sul percorso formativo degli alunni e costruzione di un curriculum integrato rivolto agli alunni delle classi ponte.
- Incontri sistematici tra gli alunni delle 1^a classi della scuola primaria e quelli della scuola dell'infanzia, con percorsi di apprendimento comuni su particolari tematiche (Progetto Lettura).
- Incontri informativi e formativi con docenti ed alunni della Scuola Secondaria di 1° grado.
- Laboratori didattici curati da docenti di Scuola Secondaria di 1° grado.
- Azioni di orientamento scuola secondaria di I/II grado relativi a: attività didattiche in comune, incontri con i docenti del grado di istruzione superiore, attività di informazione, manifestazioni correlate, ecc.
- Monitoraggio sulla quantità di studenti che seguono il consiglio orientativo;
- Acquisizione di informazioni sulla quantità di alunni che hanno superato con successo il primo anno di scuola secondaria di I grado e di II grado

Finalità

Il progetto propone le seguenti finalità:

- Elaborare piani di intervento al fine di promuovere adeguatamente la continuità educativa e didattica;
- Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per un percorso formativo integrale e unitario;
- Favorire una graduale conoscenza del nuovo per agevolare il passaggio;
- Rispondere all'esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio valorizzando l'autostima.

Sintesi operativa

Coordinamento di metodologie di:

- Sostegno

- Integrazione

Individualizzazione di una progettualità comune di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

Progettazione di percorsi comuni

Sviluppo dei percorsi attraverso la trasversalità

Verifica e valutazione dei risultati ottenuti

Raccolta e passaggio di informazioni

Obiettivi

- Analizzare l'organizzazione curricolare al fine di individuare elementi di continuità
- Raccogliere informazioni sugli alunni
- Individuare livelli di competenze
- Programmare e realizzare percorsi nell'ottica della collaborazione fattiva

Si individuano dei percorsi progettuali da sviluppare in ambito di laboratorio per gli alunni di cinque anni:

Percorso linguistico – espressivo. Laboratorio di lettura.

Percorso di scienze. Laboratorio di manipolazione per lo sviluppo di argomenti a carattere scientifico.

Attività

- Lettura di storie di vario genere su tematiche ambientali
- Conversazioni e rielaborazione dei contenuti
- Rappresentazioni grafiche e pittoriche
- Approfondimenti riguardanti gli animali, le piante e tutte le sue parti

Piano operativo di continuità verticale

- Incontri periodici allo scopo di attuare una continuità di conoscenze
- Implementazione e sviluppo di una progettualità comune
- Coordinamento dei curricula mediante la conoscenza reciproca delle progettazioni annuali
- Attività di laboratorio con gruppi opportunamente predisposti fra alunni di scuola dell'infanzia – primaria – secondaria di primo grado

Obiettivi

- Creare occasioni di incontro – confronto tra alunni delle classi ponte
- Disponibilità a partecipare ad iniziative di open day proposte dalle scuole del territorio in orario extrascolastico
- Instaurare un dialogo permanente tra i vari ordini di scuola di coordinamento orizzontale e verticale
- Promuovere attività che favoriscono la continuità educativa
- Salvaguardare la crescita formativa e il bagaglio di conoscenze di ogni bambino

In un'iniziale periodo si predisporranno le attività di raccordo organizzando incontri propedeutici alla messa in atto del progetto continuità per stabilire modalità, tempi e strategie il più possibile rispondenti ai bisogni dei gruppi classe coinvolti per la scuola primaria e agli alunni di scuola dell'infanzia prossimi all'inserimento

in classe prima. Il passaggio di informazioni sin dall'inizio rappresenterà l'importante mezzo per uno scambio produttivo e costruttivo. Il confronto per strutturare un raccordo che risponda alla reale necessità al fine di agevolare la continuità quale processo di orientamento.